

Принято:
Педагогический совет
Протокол №1 от 25.08.2021г.
Согласовано:
Совет родителей
Протокол №1 от 25.08.2021г.



Утверждено:
И.А.Шарикова
Заведующий
Приказ №69/ОД от 25.08.2021г.

Рабочая программа воспитания
(РПВ)
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №158»
Ленинского района г. Саратова

Содержание

Пояснительная записка	3
1.Целевой раздел	
1.1 Цель и задачи реализации РПВ	5
1.2 Методологические основы и принципы построения РПВ	8
1.2.1 Уклад ДОУ	9
1.2.2 Воспитывающая среда ДОУ	9
1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ	10
1.2.4 Социокультурный контекст	11
1.2.5 Деятельности и культурные практики ДОУ	13
1.3 Требования к планируемым результатам освоения РПВ	13
1.4 Требования к планируемым результатам освоения РПВ	
1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.4.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2 Социальное направление воспитания	18
2.1.3 Познавательное направление воспитания	19
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5 Трудовое направление воспитания	20
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РВП	23
3. Организационный раздел	
3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ	24
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	25
3.3 Организация предметно-пространственной среды	26
3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	28
3.5 Нормативно-методическое обеспечение РПВ	28
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
3.7 Календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

Данная рабочая программа воспитания (РПВ) разработана:

- с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021г. №2/21);

РПВ является компонентом основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» (далее ООП ДО). В связи с этим структура включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Нормативные основы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом РФ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Работа по воспитанию в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основные понятия, используемые в РПВ:

- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- **социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности;

- **субъективность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека, впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

В основе организации процесса воспитания детей в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» (далее ДОУ) лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания;

- ценности **человека, семьи, дружбы** – основа **социального направления** воспитания;

- ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания;

- ценность **здоровья** – основа **физического и оздоровительного направления** воспитания;

- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;

- ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания;

1. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи реализации РВП

Целью РПВ является создание условий для личностного развития воспитанников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи реализации РВП</i>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе;
	5. <i>Ознакомление с историей, природой, достопримечательностями, знаменательными датами города Саратова.</i>

СОЦИАЛЬНОЕ	1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам); 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила; 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности,

	решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
	5. <i>Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.</i>
ТРУДОВОЕ	1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжения физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей; 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; 3. Воспитание культуры речи; 4. Воспитание культуры деятельности; 5. Формирование чувств прекрасного; Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятий, образных представлений, воображения и творчества.
	6. <i>Знакомство с особенностями национальных костюмов, приобщение к ремеслам народов Поволжья.</i>

Задачи и содержание педагогической работы по остальным направлениям развития ребенка (приобщение к труду, формированию навыков здорового образа жизни, экологическому воспитанию, формированию основ безопасности, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) изложены в ООП ДО.

1.2 Методологические основы и принципы построения РПВ

Методологической основой РПВ являются практические и культурно-исторические подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; обогащение развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

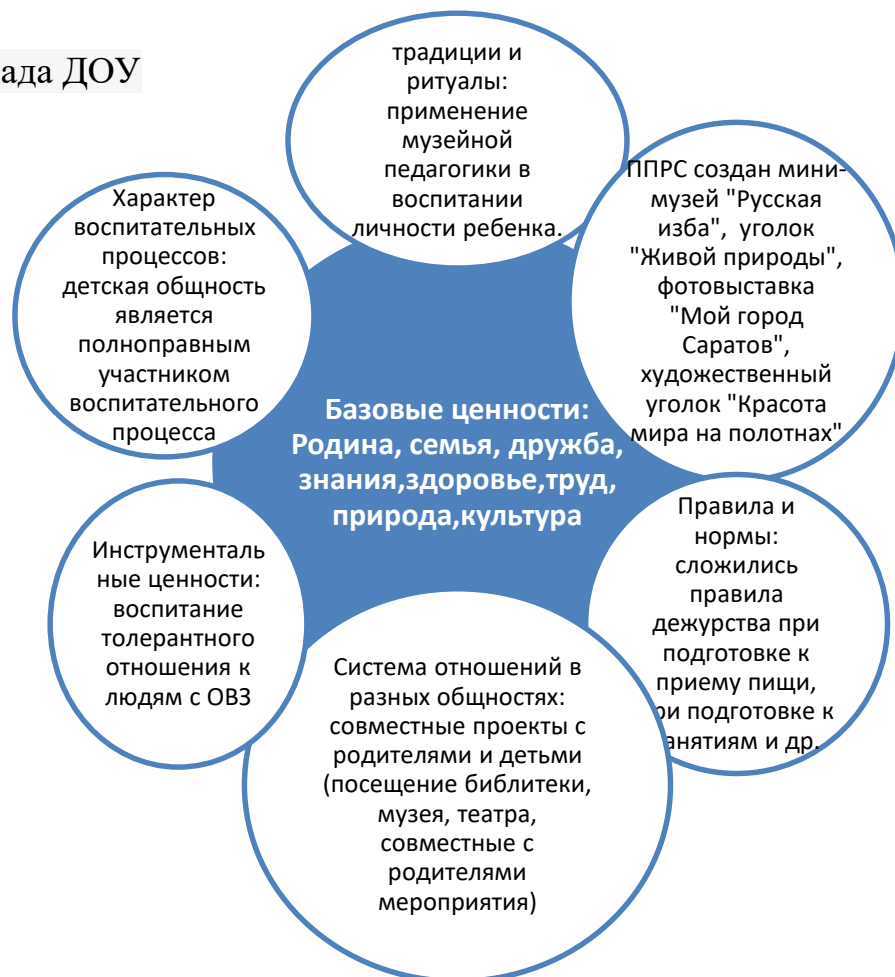
РПВ отвечает следующим требованиям:

- ❖ Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ❖ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ❖ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ❖ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.2.1 Уклад ДОУ

Уклад рассматривается в РВП как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Саратовской области и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Модель уклада ДОУ



1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда в ДОУ – это потенциал социокультурного содержания образования, который объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в социокультурной ситуации и определяет состав становящихся способностей и качеств детей.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» (далее ДОУ) расположен в двухэтажном типовом здании, по адресу; г. Саратов, ул. Днепропетровская 4а, в жилом комплексе, микрорайон №1 «Солнечный».

Рядом с ДОУ находится физкультурно-оздоровительный комплекс «Солнечный», «Школа искусств» №11, общеобразовательная школа №55, МДОУ детский сад №167 «Белоснежка», библиотека №37, игровые детские площадки. ДОУ осуществляет взаимодействие с Саратовским областным музеем краеведения, участковым пунктом полиции (в рамках организации бесед по ПДД). Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ располагает базой: музыкально-спортивный зал, экологический центр «Живой уголок», мини-музей «Русская изба», площадка для занятий физкультурой на улице. На территории, прилегающей к зданию ДОУ, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру, имеется прогулочные площадки для каждой группы.

Педагоги окружающую среду рассматривают как возможность наиболее эффективного развития ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня развития. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Предметно-развивающая среда в групповых ячейках соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- уголок по ПДД «Светофорчики»;
- уголок художественного творчества «Маленькие художники»;
- уголок дидактических игр «Игротека»;
- книжный уголок «Книжкин дом»;
- музыкальный уголок «Веселые нотки»;
- спортивный уголок «Озорные мячики»;
- театральная зона «Петрушкин театр»;
- уголок сюжетно-ролевой игры;
- экологический центр;
- центр краеведения.

Детский сад является учреждением комбинированного вида для детей с ОВЗ (дети с нарушением слуха). В связи с этим, одной из задач нашего ДОУ является воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с особыми потребностями.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Уклад ДОУ задает и **культуру поведения в сообществах**.

Культура поведения в профессиональном сообществе, включающем всех педагогов ДОУ, диктуется ценностями, заложенными в РПВ и задокументирована в виде Положения о профессиональном этикете педагога ДОУ.

***Детско-взрослое сообщество** ориентировано на содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. В ДОУ детско-взрослые сообщества организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей и сотрудничества.*

***Детская общность.** Общество сверстников-необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством взрослых учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.*

***Профессионально-родительское сообщество** ДОУ включает сотрудников и всех членов семей воспитанников. В ДОУ реализуются различные проекты: «Клуб выходного дня», «Пойдем в музей», «День книгодарения» и др., совместные утренники и физкультурные праздники.*

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, то стоит выделить его особенности.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Это эмоциональные события, которые организуют в ДОУ единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников, воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Традиционным для ДОУ является:

- **Творческие соревнования** создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. **Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач:** конкурсы – выставки детского творчества, литературные конкурсы, фестивали, викторины, фотовыставки и др.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду;

- **Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 158» **организует праздники в форме тематических мероприятий.** Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы;

- **« Социальные партнёры»**

МОУ «СОШ № 55» Ленинского района г. Саратова

- В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения.

Библиотека № 37 г Саратова

-с целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий.

«Детская школа искусств № 11»

Формирование представлений о музыкальной культуре детей **дошкольного возраста**, посредством приобщения их к шедеврам мировой классической музыки в сотрудничестве с ДШИ.

«Саратовский областной музей краеведения»

- Формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях своего народа

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности:

предметно - целевая деятельность

- виды деятельности, организуемые взрослым

свободная инициативная деятельность ребенка

- его самостоятельная активность.

Под культурными практиками РПВ подразумевает разнообразные виды самостоятельной деятельности детей, основанные на их текущих и перспективных интересах, поведения, опыта.

Для реализации РПВ важны два вида культурных практик:

Культурные практики, иницируемые взрослыми

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- режимные моменты

Культурные практики на основе инициатив детей

- правовая практика - правила для каждой группы;
- культурная идентификации - включение продуктов познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности в воспитывающую среду группы;
- практика свободы- проявление инициативы и творчества

1.3 Требования к планируемым результатам освоения РВП

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким людям, окружающему миру

СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении в деятельности
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
ТРУДОВОЕ	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
ТРУДОВОЕ	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных результатов освоения РВП в ДОУ проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ценности соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Все воспитательные задачи реализуются в процессе реализации ООП ДО с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия Саратовской области и города Саратова.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценность – Родина, природа

Формирование представлений	воспитывающая среда ДОУ
	- о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - знакомить детей с социокультурным окружением: названием улиц, зданий, сооружений и их назначения; - создавать возможности для формирования культуры речи детей; - создавать зоны РППС, посвященные российским традициям и традициям Саратовской области, семейным традициям; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям России и Саратовской области.

Формирование отношений	детско-родительская общность • воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; • поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи. детско-взрослая общность • формировать чувство любви к России и к Саратовскому региону, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам; профессионально-родительская общность • реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; • привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков; детское сообщество • создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действий	виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ • читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; • создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященным героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; • организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); • знакомить детей с традиционными для саратовского региона ремеслами (саратовский калач, саратовская гармошка, саратовская глиняная игрушка и др.), создавать условия для появления собственного опыта детей; • проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; • петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания • знает и любит родной город Саратов, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника «я горжусь». По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина (я стремлюсь); • стремиться подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; • узнает флаг, герб, гимн России, символику Саратовской области и города Саратова, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценность – семья, дружба, человек и сотрудничество

Формирование представлений	воспитывающая среда ДООУ • использовать пространства ДООУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; • создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи пр.; • организовать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; • обеспечивать свободный доступ детей к различным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; • создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношений	детско-родительская общность • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. детско-взрослая общность • знакомить детей с правилами поведения в ДООУ. профессионально-родительская общность • привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. детское сообщество • создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
Формирование опыта действий	виды детских деятельности и культурные практики в ДООУ • читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.; • организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • создавать совместно с детьми творческие продукты; • организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания • различает основные проявления добра и зла; • принимает и уважает ценности семьи и общества; • способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; • принимает и уважает различия между людьми; • освоил основы речевой культуры; • проявляет дружелюбие, доброжелательность; • умеет слушать и слышать собеседника; • способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания

Формирование представлений	воспитывающая среда ДОУ - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношений	детско-родительская общность - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. детско-взрослая общность - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации; профессионально-родительская общность - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. детское сообщество - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
Формирование опыта действий	виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ - проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовать совместно с детьми конструкторскую, проектную, продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследования и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье

Формирование представлений	воспитывающая среда ДОУ • организовать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • использовать пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки, и пр.
Формирование отношений	детско-родительская общность • формировать основные навыки гигиены. Закаливания, здорового питания; • организовывать совместные посещения детьми и родителями спортивных мероприятий. детско-взрослая общность • обеспечивать достаточную двигательную активность детей профессионально-родительская общность • организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; детское сообщество • создавать условия для приобретения опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действий	виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ • организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ; • организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; • прививать оздоровительные традиции в ДОУ
Планируемые результаты воспитания • владеет основными навыками личной гигиены; • знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; • проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд

Формирование представлений	воспитывающая среда ДОУ • организовать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
-----------------------------------	--

Формирование отношений	детско-родительская общность • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. детско-взрослая общность • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • развивать навыки самообслуживания у детей. профессионально-родительская общность • привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. детское сообщество • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
Формирование опыта действий	виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ • в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); • организовывать дежурство по группе; • организовывать проекты в различных тематических направлениях; • организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; • проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания • понимает ценность труда в семье и в обществе; • уважает людей труда, результаты их деятельности; • проявляет трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность – культура и красота

Формирование представлений	воспитывающая среда ДОУ • создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; • организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; • создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
-----------------------------------	--

Формирование отношения	детско-родительская общность • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этнического и эстетического характера; детско-взрослая общность • показывать пример культурного поведения; профессионально-родительская общность • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ; детское сообщество • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
Формирование опыта действий	виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ • организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; • организовывать совместно с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации; • Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности
Планируемые результаты воспитания • воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; • стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; • обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.	

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ обуславливаются, прежде всего, тем, что численность постоянного населения Ленинского района г. Саратова имеет положительную динамику, в том числе за счет миграционных процессов. По этой причине в группах ДОУ наблюдается незначительная переуплотненность. Однако, это не влияет на качество воспитательно-образовательного процесса из-за особенностей построения РППС.

Миграционные процессы влияют на обозначение приоритетных направлений РПВ ДОУ – **патриотическое и социальное**.

РВП построена и с учетом особенностей контингента воспитанников с ОВЗ – группы компенсирующей направленности для слабослышащих детей.

Особенности социокультурного окружения ДОУ

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	ГУК Саратовский областной музей краеведения	Организация совместных с родителями	Договор на лекционное обслуживание

		экскурсий выходного дня, выездные лекции в ДОУ	План работы
	Культурно- выставочный центр «Радуга» г. Саратов	Региональный социально-значимый проект для детей старшего возраста «Подарим красоту окружающего мира детям»	План работы
Социальное	Библиотека №37 г. Саратова	Совместные акции «Книгодарения»; Экскурсия –занятие в библиотеке	Договор о некоммерческом сотрудничестве План работы
Физическое и оздоровительное	ОГИБДД УМВД России по городу Саратову	Совместные мероприятия по профилактике дорожно- транспортного травматизма	План совместной работы
Познавательное	МОУ «СОШ №55» г. Саратова	Совместные праздники и проекты.	Договор о сотрудничестве План преемственности в работе
Этико-эстетическое	МБУ ДО «Детская школа искусств №11» г. Саратова	Концерты воспитанников школы для детей ДОУ	Договор о сотрудничестве

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения. Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Формы взаимодействия	Содержание
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые

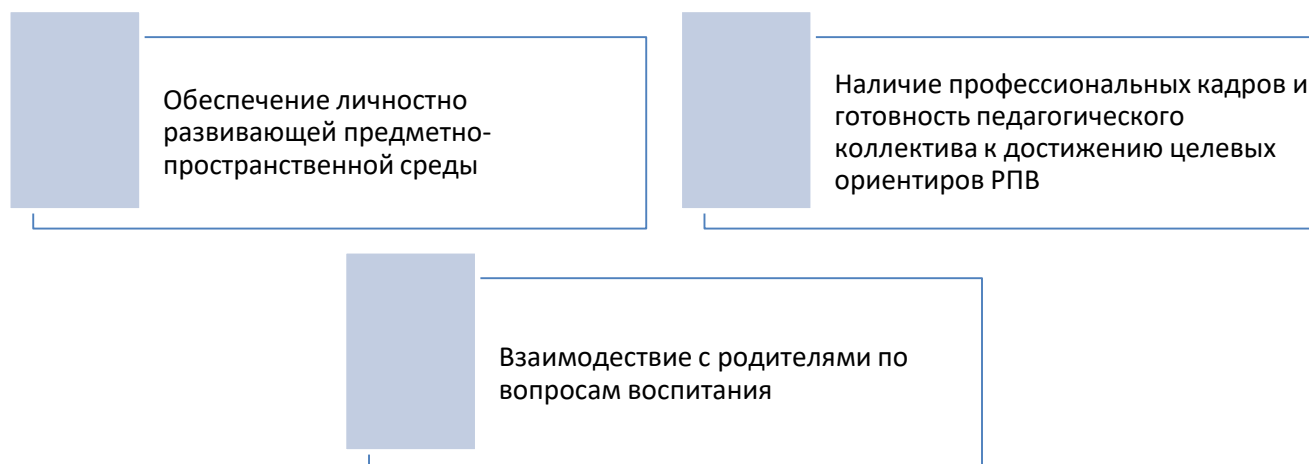
	консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
«Родительская почта»	Организация дистанционной формы сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение
Праздники, конкурсы, соревнования	Формировать интерес всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Проект «Клуб выходного дня»	Организация совместных с родителями выездных мероприятий в музей, в театр, в парк, на каток и др. Это особенная форма воспитательной работы, которая дает возможность проводить наблюдения за предметами и явлениями в естественных условиях.
Совместные акции	Социальная значимость проводимых совместных мероприятий позволяет воспитывать детей на собственном примере.
Фотоколлажи и стенгазеты	Нетрадиционная форма работы с родителями с целью создания в детском саду условий для разнообразного сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

3. Организационный

3.1 Общие требования к реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного пространства руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального образования:



3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	4 ноября – День народного Единства Конкурс чтецов стихотворений среди воспитанников ДООУ на тему: «Моя Родина»; 23 февраля – День защитника Отечества Физкультурный праздник «Папа и я – спортивная семья»
2	Социальное	8 июля – День семьи, любви и верности Фотовыставка «Семья - начало всех начал»
3	Познавательное	27 марта – День театра Посещение Саратовского кукольного театра «Теремок» совместно с родителями; 18 мая – День музея Экскурсия в саратовский областной музей краеведения
4	Трудовое	8 марта – Международный женский день Выставка-конкурс «Мамины руки не для скуки»
5	Физическое и оздоровительное	4 декабря – Международный день инвалида Спортивно-игровая эстафета «Белая ленточка» совместно с детьми с ОВЗ
5	Этико-эстетическое	Январь – Праздник Саратовской гармоникки Музыкально-познавательный досуг «Саратовская гармошка»

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста.

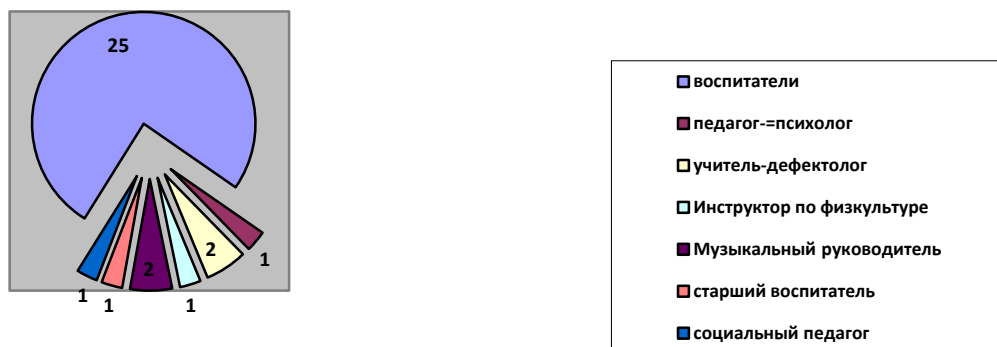
Структура воспитывающей среды в ДОУ

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<i>Для патриотического воспитания:</i>		
групповые: - наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль); - большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России город Москва; - портреты великих людей России, в том числе портрет Ю.А.Гагарина и др.) фойе ДОУ: - фотогалерея «Прогулка по городу Саратову»;	- беседы с детьми; - чтение литературы; - рассказ педагога о героях нашей страны;	- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка (рассматривание иллюстраций, фотографий и т.д.)
<i>Для социального воспитания:</i>		
групповые: - фотовыставки с семьями воспитанников; - элементы сюжетно-ролевой игры «Семья», «Магазин», «Поликлиника» и др.	- взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией; - организует совместное творчество в создании фотовыставок.	в среде заложены условия для самостоятельности ребенка (для организации с/р игры, творчества, рассматривания иллюстраций и др.)
<i>Для познавательного воспитания:</i>		
групповые: - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности детей. фойе ДОУ: - мини-музей «Русская изба»; - галерея рисунков «Экологические знаки на тему: это не следует делать	- взрослый формирует мотивацию для познания, наблюдения и др.	технология самостоятельного планирования ребенком своей опытно-экспериментальной деятельности в рамках заданных взрослым вариантов и т.д

в лесу»; - «Живой уголок» с представителями фауны подводного мира и птиц.		
Для трудового воспитания:		
групповые: -орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; -взрослый формирует традицию дежурства и т.д территория ДОУ: - клумбы с цветами рядом с прогулочными площадками, мини-огороды.	-взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства.	-в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка(инструменты, материалы, ситуации в течении дня)
Для физического и оздоровительного воспитания:		
групповые: - оборудование для подвижных игр, занятий физкультурой, закаливания. фойе ДОУ: -стенд-выставка «Олимпийское движение»	- взрослый задает круг как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и т.д	- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка планирования своей двигательной активности.
Для этико-эстетического воспитания:		
групповые: -оборудование для занятий творчеством, наглядные пособия (картины, театры и др.) фойе ДОУ: - художественный уголок «Красота мира на полотнах»	- взрослый задает круг как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и т.д	в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка планирования своей творческой активности

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

ДОУ на 100% укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.



Для организации воспитательной работы могут быть привлечены педагоги учреждений – социальных партнеров в рамках выполнения совместных мероприятий.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Основные локальные акты:

- Программа развития ДОУ на 2022-2026 г. г., согласованная с Учредителем;
- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о сотрудничестве с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» Ленинского района г. Саратова и план преемственности в работе;
- Договор о сотрудничестве с МБУДО «Детская школа искусств №11» г. Саратова;
- Договор о некоммерческом сотрудничестве с МУК «Централизованная библиотечная система города Саратова»;
- Договор лекционного обслуживания государственным учреждением культуры «Саратовский областной музей краеведения».

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» Ленинского района г. Саратова воспитываются дети с нарушением слуха. РПВ предусматривает индивидуальные особенности этой категории воспитанников.

3.7 Календарный план воспитательной работы

На основе РПВ ДОУ составляет календарный план воспитательной работы. **(Приложение №1 РВП).**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течении всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы 3-4 года

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цель
			с детьми	с родителями	
Сентябрь	Патриотическое	«Мой город – Саратов» День города 10 – 15 сентября	1.Презентация «Саратов – город мой родной» 2.Фотовыставка «Прогулка по городу»		Формирование у детей патриотических чувств, гордости за свой родной город и его историю. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
Октябрь	Социальное	День пожилого человека 02 октября	Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»		Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения
Ноябрь	Познавательное Этико - эстетическое	День матери последнее воскресенье ноября	1.Беседа: «Моя мама самая любимая» 2.Просмотр сказки «Волк и семеро козлят»		Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитание уважительного, доброжелательного отношения к маме.
Декабрь	Социальное Физическое и оздоровительное	День доброты (День инвалида) 03 декабря	Спортивно-игровая эстафета «Белая ленточка», совместно с детьми с ОВЗ.	Консультация для родителей «Мы вместе»	Формирование у детей толерантного и доброжелательного отношения к детям с ОВЗ.
Январь	Познавательное Этико - эстетическое	День Саратовской гармошки	1.Презентация «Символ города – саратовская гармошка». 2.Музыкально познавательный досуг «Саратовская		Знакомство детей с символами города Саратова, воспитание патриотических чувств и гордости за свой родной край.

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цель
			с детьми	с родителями	
			гармошка» 1)Слушание звучания «Саратовской гармошки» в исполнении ансамбля «Саратовские гармошки». 2)Детский оркестр, с использованием игрушечных гармошек, деревянных ложек и трещоток.		
Февраль	Патриотическое	«Наши защитники» 23 февраля	1.Беседа, с рассматриванием фотографий «Что умеет делать папа?», «Кто в армии служил?»		Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Дать представление о том, что мужчина – защитник семьи, Родины.
Март	Познавательное Этико - эстетическое	День театра 27 марта	1.Посещение Саратовского кукольного театра «Теремок» (совместно с родителями) 2.Проведение развивающих игр – имитаций: «Изобрази злого волка», «Изобрази		Формирование представлений детей о театре и театральных профессиях. Воспитание любви к театральному искусству. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цель
			с детьми	с родителями	
			веселых козлят» и т.п. 3. Театрализация русской – народной сказки «Волк и семеро козлят»		Установление доверительных партнерских отношений с родителями.
Апрель	Познавательное	День авиации и Космонавтики и 12 апреля	1. Презентация «Космос далекий и близкий» 2. Беседа о Ю.А. Гагарине, с использованием мнемонических интеллект – карт.		Формирование у детей представлений о космосе и истории его освоения, патриотических чувств, гордости за свою страну. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
	Трудовое		3. Изготовление поделок ко дню Космонавтики (совместно с родителями)		
Май	Патриотическое	День Победы 09 мая День Волги 20 мая	1. Посещение «Саратовского историко – патриотического музея боевой и трудовой славы» (совместно с родителями) 2. Беседа, с использованием иллюстраций по теме «Мы помним – Мы гордимся!» 3. Презентация «Течет река Волга по Саратовской		Формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях своего народа»

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цель
			с детьми	с родителями	
			земле»		
Июнь	Патриотическое Этико - эстетическое	«День России» 12 июня	1.Беседа «Моя Родина – Россия» 2.Рисование мелками на асфальте на тему «Природа моей Родины»		Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста, любви и гордости к своему Отечеству, его истории, культурному и духовному наследию.
Июль	Познавательное Трудовое	«Гордость края – Саратовский калач» (третье воскресенье июля) «День семьи, любви и верности» 08 июля	1.Презентация «Гордость края – Саратовский калач» 2.Лепка из соленого теста «Калачики» 3.Беседа «Моя семья», «Каждый в семье при деле» (домашние обязанности членов семьи) 4.Фотовыставка «Моя семья»		Формирование интереса к своей малой Родине, к традициям и культуре Саратовского края. Воспитывать любовь и отзывчивость к своим родителям, близким. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.
Август	Патриотическое Трудовое	День Российского флага 22 августа	1.Изготовление поделок на тему «Наш флаг такой прекрасный – белый, синий, красный!»		Воспитание граждан своей страны через любовь к Родине, патриотических чувств, уважения к символам России.

Календарный план воспитательной работы 4-5 лет

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цель
			с детьми	с родителями	
Сентябрь	Патриотическое Познавательное	«Мой город Саратов» День города 10 – 15 сентября	Презентация «Экскурсия по родному городу»		Формирование у детей патриотических чувств, гордости за свой родной город и его историю. Воспитание любви и интереса к малой Родине, расширение кругозора.
Октябрь	Социальное	«День пожилого человека» 02 октября	Семейная фотовыставка ко Дню пожилого человека		Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.
Ноябрь	Патриотическое	«День народного единства» 04 ноября	Конкурс чтецов стихотворений на тему: «Моя Родина»		Воспитание любви и патриотизма к родной стране - России, уважения к её традициям.
	Этико - эстетическое Трудовое	«День Матери» последнее воскресенье ноября	«Подарок для любимой мамочки!» Изготовление поделок своими руками		Формирование у детей уважительного отношения к маме, желания порадовать её.
Декабрь	Социальное Познавательное	«День доброты» Всемирный день инвалида 03 декабря		Консультация для родителей на тему: «Особые люди - особое внимание»	Формирование нравственных качеств к детям с ОВЗ; воспитание доброты, заботы, отзывчивости, чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цель
			с детьми	с родителями	
Январь	Познавательное Патриотическое	«День Саратовской гармошки»	Беседа на тему: «Саратовская гармоника – народный символ земли Саратовской» Показ презентации «Саратовская гармошка – символ родного края» Прослушивание аудио записи «Барыня» на саратовской гармошке		Знакомить дошкольников с историей возникновения саратовской гармошки, как символа Саратовской губернии. Формирование представлений об особенностях звучания; воспитание любви к культурному наследию родного края.
Февраль	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	«День защитника Отечества» 23 февраля	Развлечение, посвященное празднику «Дню защитника Отечества»		Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии.
Март	Социальное Трудовое	«Международный женский день 8 Марта» 8 марта	Выставка – конкурс «Мамины руки не для скуки!» Творческое соревнование среди мам воспитанников		Развитие фантазии, творчества, художественно – эстетического вкуса, вызвать желание сотрудничества ДОУ с семьёй.
	Познавательное Этико - эстетическое	«День театра» 27 марта	Беседа (с элементами презентации) Знакомство с понятием театр. Виды	Консультация для родителей на тему: «Театры Саратова».	Формирование представлений детей о театре; воспитание любви к театральному

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цель
			с детьми	с родителями	
			театров.		искусству.
Апрель	Патриотическое Трудовое	«День Авиации и Космонавтики» 12 апреля	Выставка детского творчества «Загадочный космос»		Формирование у детей представлений о космосе и истории его освоения, патриотических чувств, гордости за свою страну.
Май	Патриотическое Познавательное	«День музея» 18 мая	Беседа (с элементами презентации) Познакомить детей с понятием музея.	Консультация для родителей: «Музеи - города Саратова».	Формирование представлений детей о музеи. Воспитание любви к прекрасному, к традициям и культуре родного края.
		«День Волги» 20 мая	Беседа на тему: «Волга – великая русская река» Рассматривание альбома «Матушка Волга»		Формировать представления детей о Волге, как богатстве нашего края, воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
Июнь	Патриотическое	«День России» 12 июня		Консультация для родителей на тему: «Что рассказать детям о празднике «12 июня - День России»	Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста; любви и гордости к своему Отечеству, его истории; культурному и духовному наследию.
Июль	Патриотическое	«День семьи,	Фотовыставка		Формировать у

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цель
			с детьми	с родителями	
	Социальное	любви и верности» 8 июля	"Семья - начало всех начал".		детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. Воспитывать уважение к близким людям, и потребность радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.
	Познавательное	«День Саратовского калача»	Беседа (с элементами презентации) на тему: «Гордость края – Саратовский калач»		Формировать интерес к истории возникновения «Саратовского калача», к традициям и культуре саратовского края. Воспитывать любовь и чувство гордости к малой Родине.
Август	Патриотическое Познавательное Этико - эстетическое	«День Российского флага» 22 августа	Выставка рисунков «Флаг России»		Воспитание граждан своей страны, через любовь к Родине, патриотических чувств, уважения к символам России.

Календарный план воспитательной работы 5-6 лет

Месяц	Направление воспитания	Название праздника	Форма работы		Цель
			с детьми	с родителями	
Сентябрь	Патриотическое Познавательное	«Мой город Саратов» День города 10 – 15 сентября	Фотовыставка «Мой город Саратов»		Формирование у детей патриотических чувств, гордости за свой родной город и его историю. Воспитание любви и интереса к малой Родине, расширение кругозора.
Октябрь	Социальное	«День пожилого человека» 2 октября	Семейная фотовыставка ко Дню пожилого человека		Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.
Ноябрь	Патриотическое Этико – эстетическое	«День народного единства» 4 ноября	Конкурс чтецов стихотворений на тему: «Моя Родина»		Воспитание любви и патриотизма к родной стране - России, уважения к её традициям.
	Социальное Трудовое	«День Матери» Последнее воскресенье ноября	«Подарок для любимой мамочки!» Изготовление поделок своими руками		Формирование у детей уважительного отношения к маме, желания порадовать её.
Декабрь	Познавательное Социальное	«День доброты» Всемирный день инвалида 3 декабря		Консультация для родителей на тему: «Дети так не делятся»	Формирование нравственных качеств к детям с ОВЗ; воспитание доброты, заботы, отзывчивости, чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.

Месяц	Направление воспитания	Название праздника	Форма работы		Цель
			с детьми	с родителями	
Январь	Познавательное Этико - эстетическое	«День Саратовской гармошки»	Беседа на тему: «Саратовская гармоника – народный символ земли Саратовской» Показ презентации «Саратовская гармошка – символ родного края» Прослушивание аудиозаписи «Барыня» на саратовской гармошке		Знакомить дошкольников с историей возникновения саратовской гармошки, как символа Саратовской губернии. Формирование представлений об особенностях звучания; воспитание любви к культурному наследию родного края.
Февраль	Патриотическое Физическое и оздоровительное	«День защитника Отечества» 23 февраля	Физкультурный праздник, посвященный празднику «День защитника Отечества»		Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии.
Март	Познавательное Социальное Этико - эстетическое	«Международный женский день 8 Марта» 8 марта	Выставка – конкурс «Мамины руки не для скуки!» Творческое соревнование среди мам воспитанников		Развитие фантазии, творчества, художественно – эстетического вкуса, вызвать желание сотрудничества ДОУ с семьёй.
	Трудовое	«День театра» 27 марта		Посещение Театра Юного Зрителя г. Саратова	Формирование представлений детей о театре; воспитание любви к театральному искусству.

Месяц	Направление воспитания	Название праздника	Форма работы		Цель
			с детьми	с родителями	
Апрель	Патриотическое Познавательное Трудовое	«День Авиации и Космонавтики» 12 апреля	Выставка детского творчества «Загадочный космос»		Формирование у детей представлений о космосе и истории его освоения, патриотических чувств, гордости за свою страну.
Май	Познавательное	«День музея» 18 мая		Экскурсия в «Саратовский областной музей краеведения»	Знакомство с природой родного края, народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях своего народа.
	Патриотическое Этико - эстетическое	«День Волги»	Беседа на тему: «Волга – великая русская река» Рассматривание альбома «Матушка Волга»		Формировать представления детей о Волге, как богатстве нашего края, воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
Июнь	Патриотическое Познавательное	«День России» 12 июня		Консультация для родителей на тему: «Что рассказать детям о празднике «12 июня - День России»	Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста; любви и гордости к своему Отечеству, его истории; культурному и духовному наследию.

Месяц	Направление воспитания	Название праздника	Форма работы		Цель
			с детьми	с родителями	
Июль	Социальное	«День семьи, любви и верности» 8 июля		Анкетирование «Какая ваша семья?»	Изучение семьи, установление контактов между ДООУ и семьёй.
	Познавательное	«День Саратовского калача»	Беседа (с элементами презентации) на тему: «Гордость края – Саратовский калач»		Формировать интерес к истории возникновения «Саратовского калача», к традициям и культуре саратовского края. Воспитывать любовь и чувство гордости к малой Родине.
Август	Патриотическое	«День Российского флага» 22 августа	Выставка рисунков «Флаг России»		Воспитание граждан своей страны, через любовь к Родине, патриотических чувств, уважения к символам России.
	Познавательное				
	Этико - эстетическое				

Календарный план воспитательной работы 6-7 лет

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цели
			с детьми	с родителями	
Сентябрь	Патриотическое Познавательное	«Саратов - наш город родной» День города 10 -15 сентября	Викторина		Закрепить знания детей о «малой Родине», об истории и символике г. Саратова, о достопримечательностях родного города (музеях, театрах, памятниках и др.) Формировать у детей гражданскую принадлежность, патриотические чувства.
Октябрь	Социальное	«Мои бабушка и дедушка» 02 октября	Беседа, выставка фотографий.		Вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке; воспитать уважение, любовь к ним. Пробудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость.
Ноябрь	Патриотическое Социальное	Как возник праздник «День народного единства» С чего начинается Родина? 04 ноября	Творческое дело – рисунки	Консультация для родителей	Познакомить с историей праздника «День народного единства» Воспитывать у детей любовь и патриотические чувства к родной стране.

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цели
			с детьми	с родителями	
	Этико - эстетическое	«День Матери» Последнее воскресенье ноября	Чтение и заучивание стихов.		Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.
Декабрь	Познавательное Социальное	«День доброты» Всемирный день инвалида 03 декабря	Беседа		Сформировать у детей понятие «особых» людей, людей с ограниченными возможностями здоровья.
Январь	Познавательное Этико - эстетическое	«День Саратовской гармошки»	Беседа, показ слайдов		Приобщение дошкольников к истории родного края через наиболее узнаваемый символ Саратовской губернии. Способствовать развитию интереса к саратовской гармошке.
Февраль	Патриотическое Трудовое	«День защитника Отечества» 23 февраля	Викторина Творческое дело – аппликация		Познакомить детей с некоторыми родами войск в армии, показать их назначение, используя игровые задания и упражнения. Изготовление подарка для папы своими руками
Март	Познавательное Этико - эстетическое	«День театра» 27 марта	Беседа Развлечение		Формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цели
			с детьми	с родителями	
			Драматизация сказки «Теремок»		искусству; расширять словарный запас. Развивать у детей интерес к сценическому творчеству.
Апрель	Патриотическое Познавательное	«День Авиации и Космонавтики» 12 апреля	Рассказ воспитателя, показ слайдов		Воспитывать у детей патриотизм, уважение к покорителям космоса и чувство гордости за своё Отечество;
Май	Познавательное Этико - эстетическое	«День музея» 18 мая		Экскурсия в «Саратовский областной музей краеведения»	Формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого.
	Патриотическое	«День Волги»	Беседа, рассматривание картинок		Формировать представление о реке, как богатстве нашей природы, нашего города;
Июнь	Патриотическое	«День России» 12 июня	Беседа, рассматривание символики РФ.		Расширение представлений детей о государственной символике Российской Федерации, их происхождении, истории России.
	Познавательное		Чтение и прослушивание аудиозаписи.		Познакомить детей с главным музыкальным символом страны – гимном. Вызвать у детей уважение к могуществу державы, ее независимости;

Месяц	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения		Цели
			с детьми	с родителями	
					воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, чувство патриотизма.
Июль	Социальное	«День семьи, любви и верности" 8 июля	Творческое дело – аппликация (букет ромашек)	Консультация для родителей.	Информировать родителей об истории возникновения праздника, его традициях.
	Патриотическое				Развивать у детей художественно-творческие способности.
	Трудовое	«День Саратовского калача» (третье воскресенье июля)	Развлечение		Расширить кругозор детей, о хлебе и народных традициях; воспитывать чувство любви и гордости за свой родной край.
Августа	Патриотическое	«День Российского флага» 22 августа	Творческое дело – Рисование «Российский флаг»;	Консультация для родителей	Развивать творческий потенциал детей, желание воплощать свои впечатления в рисунках.
	Социальное		Консультация для родителей		Познакомить с историей появления государственной символики.
	Этико - эстетическое				