

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 158» Ленинского
района г. Саратова**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 25.08.2023 г. протокол № 1

ПРИНЯТО

решением общего родительского собрания от
24.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 158»

от 25.08.2023 № 62/О,

И.А. Шариков



**ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 158»
Ленинского района г. Саратова**

г. Саратов - 2023 г.

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 158» (далее Положение) определяет организацию и проведение диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 158 Ленинского района г. Саратова (далее – ДОУ).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п.13 ч.3 ст.28; п.1 ч.6,7 ст.28; ч.2 ст.11; ч.1 ст.58; ч.1ст.92), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 158».

1.3 Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (в т.ч. адаптированной) (далее – Образовательные программы) и заключается в анализе освоения ими содержания 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития

и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальной), систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения ими Образовательных программ.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II Цель, задачи и принципы педагогической диагностики (мониторинга)

2.1 Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2 Задачи педагогической диагностики:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДОУ результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

2.3 Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ).

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 158», выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению;
- качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

III Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (в сентябре - стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (с середины апреля до середины мая - финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями (испытывающих затруднения при освоении Образовательных программ, имеющих низкий уровень развития, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья) проводится промежуточная диагностика развития в середине учебного года (январь).

3.2 Результаты индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики по пяти образовательным областям. Диагностические карты объединять в себе

информацию по освоению комплексных и парциальных программ или составляться отдельно по каждой из программ. Средние баллы достижений детей вносятся в сводные таблицы, составляется аналитическая справка по итогам диагностики.

3.3 Полный пакет документации по результатам диагностики (таблицы по образовательным областям и (или) программам, сводная таблица, аналитическая справка) предоставляются старшему воспитателю в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий. Старший воспитатель составляет аналитическую справку по итогам обследования всего ДООУ, делает выводы, дает рекомендации педагогам.

3.4 Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- специалисты ДООУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики.

IV Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

4.2 Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», составляется индивидуальный образовательный маршрут, который представляется на рассмотрение психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ и утверждается на основе коллегиального заключения специалистов ППк.

4.3 Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей, разработанные Н.В. Верещагиной (Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации, - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022) и адаптированные к Образовательным программам ДОУ.

Педагогами ДОУ может использоваться и другой инструментарий, принятый на педагогическом совете и (или) методическом объединении педагогов ДОУ.

Указанные в диагностических картах показатели должны отражать основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

V Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- итоговый контроль.

5.2. Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1 Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.2 Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях, методических объединениях, заседаниях ППк для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Данная информация относится к категории сведений конфиденциального характера и не подлежит разглашению.

6.3 Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей является педагогический совет ДОУ.

VII Документация

7.1 Материалы педагогической диагностики (мониторинга) в электронном и печатном виде хранятся в методическом кабинете 5 лет.