



С. Н. Николаева

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

3-7
лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ



ПРЕДИСЛОВИЕ

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников. С 1993 года программа широко используется в различных регионах России. В 1998 году программа была одобрена Экспертным советом Министерства общего среднего и профессионального образования РФ. В 2015 году программа «Юный эколог» переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа может использоваться при написании вариативной части основных образовательных программ ДОО, а также в учреждениях дополнительного образования.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (пункт 4.6): «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...».

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Программа «Юный эколог» обеспечена учебно-методическим комплектом¹.

¹ Все пособия можно приобрести в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Методические пособия

- ◆ Система работы в младшей группе;
- ◆ Система работы в средней группе;
- ◆ Система работы в старшей группе;
- ◆ Система работы в подготовительной группе.

Пособие для самостоятельной работы детей

- ◆ Календарь сезонных наблюдений.

Плакаты

- ◆ Где в природе есть вода;
- ◆ Зачем пилят деревья;
- ◆ Зачем люди ходят в лес;
- ◆ Как лесник заботится о лесе;
- ◆ Кому нужны деревья;
- ◆ Лес — многоэтажный дом;
- ◆ Пищевые цепочки;
- ◆ Этого не следует делать в лесу.

Наглядно-дидактическое пособие

- ◆ Картины из жизни диких животных.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

Тема «Неживая природа — среда жизни растений, животных, человека» дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ.

Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных.

В теме «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.

Тема «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В соответствии с последними требованиями к образованию дошкольников и новейшими исследованиями эта тема программы существенно расширена — представлены естественно-научные, инженерно-технические и художественно-эстетические аспекты взаимодействия человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию могут быть решены задачи всех образовательных областей: познавательного, речевого, художественно-эстетического и художественного развития. Программа позволяет решать важные задачи социального, инженерно-технического развития, а также оздоровления детей.

Знакомство дошкольников с миром природы осуществляется в процессе наблюдений, опытнической деятельности, экскурсий, моделирования, чтения произведений художественной и познавательной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов и т.п. Все эти формы работы способствуют расширению представлений детей о мире природы, обогащению словарного запаса, развитию связной речи, воспитанию нравственных качеств. Дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы; знакомятся с правилами поведения на природе; участвуют в посильном труде на природе, учатся ухаживать за обитателями уголка природы и т.п.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективное внедрение экологического воспитания в практику работы детских садов имеет место в том случае, если оно осуществляется одновременно на двух уровнях — административно-управленческом и воспитательно-образовательном. Каждый из уровней имеет свою специфику, связанную с функционалом сотрудников. Взаимосвязь обозначенных уровней обеспечивают оптимальное состояние дошкольного учреждения в решении поставленной задачи.

На административно-управленческом уровне осуществляется организационная деятельность, направленная на полноценную реализацию экологического воспитания детей. Это структурированная деятельность администрации (заведующей, старшего воспитателя) и специалистов ДОО, которая включает:

- ♦ создание, поддержание и совершенствование эколого-развивающей среды учреждения;
- ♦ взаимодействие с социумом: родителями, природоохранными и образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями.

Воспитательно-образовательный уровень — это работа с педагогическим коллективом: развитие экологической культуры и эколого-педагогической компетенции, систематическое повышение квалификации, направленное на овладение воспитателями содержанием, методами и технологиями экологического воспитания дошкольников.

Оба уровня включают систему мероприятий, охватывающих все стороны экологического направления. Каждое из мероприятий несет свою содержательную функцию. К ежегодным мероприятиям относятся следующие:

- ♦ педагогический совет, на котором обсуждается актуальность, значимость эколого-педагогической работы в ДОО, глобальная цель экологического воспитания, главные пути ее достижения и конечный результат, который можно получить путем успешной работы, организа-

ция и создание в ДОО полноценной эколого-развивающей среды (различных «экологических пространств») — важнейшего условия в осуществлении воспитательно-образовательной работы с дошкольниками и их родителями;

- ♦ заключительный педсовет: обсуждение итогов работы семинара-практикума, результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, постановка задач на новый учебный год;
- ♦ работа с семьей: пропаганда экологических знаний среди родителей, включение их в эколого-педагогические мероприятия;
- ♦ установление связей с различными учреждениями (школой, обществом охраны природы и др.) для взаимодействия по всевозможным аспектам экологического образования.

Семинар-практикум проводится ежемесячно, на котором прорабатываются содержание и методы экологического воспитания детей, технологии эколого-педагогической работы с детьми разного возраста.

Повышение эколого-педагогической квалификации воспитателей — важный аспект управления экологическим образованием в детском саду. Качество образования напрямую связано с культурой и профессиональной компетенцией людей, непосредственно занимающихся воспитанием детей. Экспериментальная работа в дошкольных учреждениях показала: ведущую роль в этом вопросе играет систематическое проведение руководителем научного проекта семинара-практикума, участие в котором позволяет воспитателям овладеть методикой экологического воспитания и совершенствоваться в реализации технологий.

Семинар должен стать формой методической работы с педагогическим коллективом, которую проводят совместными усилиями заведующая, старший воспитатель и эколог дошкольного учреждения, владеющие теоретическими основами экологического образования и методикой экологического воспитания детей.

Важную роль в управлении экологическим воспитанием в ДОО играет эколог — специалист с любым естественно-научным образованием, ориентированный на педагогическую специфику детского сада и психологию дошкольников. Наличие такого специалиста обеспечивает экологически грамотный подход к постановке и осуществлению в детском саду данного направления, требующего от педагогического коллектива знаний и умений в области экологии. Наблюдение за работой экологов в экспериментальных учреждениях в процессе внедрения системы экологического воспитания детей позволило создать теоретическую модель функционала этого специалиста. В нее входят:

- ♦ организация и бионадзор зеленой зоны детского сада — это поддержание на должном уровне эколого-развивающей среды в ДОО;

- ◆ повышение квалификации педагогического коллектива по основам экологии — это теоретико-практическая система повышения квалификации педагогического коллектива ДОО в любой форме (непрерывно действующий семинар, система консультативного обучения, цикл лекций в сочетании с практическими занятиями и пр.);
- ◆ краеведческое исследование территории — это сбор материала о природных особенностях, историческом прошлом края, места, где находится детский сад;
- ◆ пропаганда экологических знаний среди родителей — это формирование экологического мировоззрения, практических навыков природопользования, экологической культуры;
- ◆ мониторинг окружающей среды — это комплекс мероприятий, позволяющий определить характеристики и параметры воздуха, воды, почвы, песка в песочницах на участке и в помещении детского сада;
- ◆ педагогическая работа с детьми, осуществляемая совместно с воспитателями групп.

Большое внимание эколог уделяет созданию эколого-развивающей среды.

Педагогическая работа эколога занимает значительное место в его функционале. Однако эколог не должен выполнять функции педагога дополнительного образования, который осуществляет проведение всех занятий и других педагогических мероприятий по ознакомлению детей с природой во всех возрастных группах, резко снижая тем самым роль воспитателя.

Главная фигура в экологическом воспитании детей — это воспитатель, который является носителем экологической культуры и проявляет ее в повседневном педагогическом поведении. Его внимание к явлениям и объектам природы, забота о растениях и животных, интерес к их жизни, в которые он так или иначе вовлекает детей, являются главными факторами, формирующими начала экологической культуры у дошкольников. Именно воспитатель (а не эколог) отвечает за уровень экологического воспитания детей. В педагогической деятельности эколог не подменяет воспитателя. Главная задача эколога — поднимать общую экологическую культуру персонала детского сада, вооружать воспитателей экологическими знаниями, организовывать экологически грамотное взаимодействие детей и взрослых с природой.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НОВЫЕ ПОДХОДЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

3-7
лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ



МОЗАИКА

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

ПРЕДИСЛОВИЕ



Экологические проблемы нашей планеты известны в настоящее время всем: каждое цивилизованное государство, так или иначе, занимается их решением. Одним из важных направлений такой работы стало образование. Приоритетными направлениями в современном мире являются естественно-научное и инженерно-техническое образование — в том числе и для детей дошкольного возраста. Более чем в 50 странах мира уже разрабатываются и реализуются национальные стратегии образования дошкольников в этих областях, в которых выделены базовые направления, интересные и доступные для детей дошкольного возраста. В естественно-научной области к ним относятся: физика, химия, биология, экология, астрономия, география, геология и др. В инженерно-технической области для развития детей выделяются такие направления, как конструирование из разных материалов, робототехника, техническое творчество, моделирование и макетирование (в том числе авиамоделирование, автомобилестроение, кораблестроение, ракетостроение, архитектура и т. д.), дизайн.

Надо отметить, что в сфере естествознания в последние десятилетия экология выдвинулась на передний план и быстро эволюционирует именно в силу признания человечеством общепланетарных экологических проблем. В 1950-е годы разделом, занимающимся экологией, была лишь биоэкология, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой. К 1970-м годам сложился еще один раздел знаний — социальная экология, изучающая взаимодействие общества людей и окружающей среды.

В конце прошлого века произошла экологизация целого ряда естественных и гуманитарных наук, она стала активно влиять на формирование научной картины мира. Именно поэто-

му экологическое образование в настоящее время становится центром естественно-научного познания мира и его технического преобразования.

В данном пособии представлены материалы новых подходов к экологическому образованию и воспитанию дошкольников — различные аспекты развития личности ребенка в дошкольном детстве под влиянием разнопланового взаимодействия с природой. В материалах показано, что природа является абсолютной ценностью не только потому, что это основа существования человека, но и потому, что она обеспечивает его духовное и разностороннее развитие. Следовательно, техническое образование детей должно идти через познание свойств, явлений и законов сохраненной на планете природы.

Важным аспектом представленного материала является организация эколого-развивающей среды дошкольного учреждения: независимо от содержания каждого направления она должна быть обогащенной, чтобы дети могли наблюдать за объектами живой природы, общаться с ними, познавать их свойства, особенности, закономерности развития.

Все новые направления представлены в пособии как отдельные разделы. В конце книги помещен список литературы по каждому из разделов для более удобной работы с его содержанием. Большая часть теоретического материала дополнена практическим — это делает его полезным не только преподавателям вузов и колледжей, исследователям и аспирантам, но и педагогам дошкольных учреждений. Практические материалы ориентированы на детей старшего дошкольного возраста. Творческий подход к содержанию, его адаптация к уровню развития группы позволят использовать материал и с детьми младших возрастов.

Весь практический материал пособия имеет два аспекта:

- передача знаний и словесные объяснения того или иного явления — ведет к пониманию и осознанию детьми его смысла;
- пробуждение положительных эмоций — обеспечит собственно развитие ребенка.

Все, что проходит через приятные эмоции, остается с человеком надолго и в ряде случаев становится мотивационной основой поступков и поведения. Чтобы заинтересовать ребенка, получить его положительный отклик, педагог может:

- проводить с детьми опыты, моделирование (действием, движением);
- предлагать зафиксировать впечатления и результаты занятия в рисунке;
- использовать литературный персонаж, воображаемую ситуацию, фольклор;
- использовать музыкальное сопровождение, которое станет либо приятным фоном, средством повышения результативности детской деятельности, либо собственно новым содержанием экологического воспитания.

Значительное место в практической части пособия занимает относительно новый вид деятельности — конструирование из бросового (главным образом упаковочного) материала. Ее задача — пробудить в ребенке творческую мысль (рождение идеи), положить начало развитию инженерно-технических способностей, вызвать желание самому создать что-то новое, дать понимание того, что подобного материала сейчас очень много и он может стать не мусором, загрязняющим дом, в котором живут люди (родной город, поселок, страну и всю планету), а основой для создания хороших и нужных вещей.

НОВЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ В ДОО



Система общего образования в современных условиях призвана реализовать определенные социальные функции, исходящие из потребностей общества: надзор за ребенком в период занятости родителей, социализация и индивидуализация его личности, а для школьного звена — еще и подготовка к профессиональному образованию. Социальная роль образовательной системы, если она выполняет свои функции и реализует имеющийся потенциал, может оказать существенное влияние на развитие общества в целом. Важным аспектом в этом процессе является управление образованием.

Обсуждая проблему в ракурсе системного подхода, специалист по управлению образованием и его модернизации О.Е. Лебедев напоминает: «Все социальные системы обладают особыми свойствами. Они являются сложными, динамичными, открытыми, самоорганизующимися, управляемыми, целенаправленными, слабопредсказуемыми и уникальными. Эти характеристики относятся и к образовательным системам. Эффективное управление такими системами возможно при постоянном анализе тенденций их развития» [5, с. 15]. Наилучшим вариантом станет программно-целевое управление, которое сосредоточивает внимание на воспитательно-образовательных процессах — стимулирует положительные тенденции развития, корректирует их в нужном направлении, инициирует новые процессы, блокирует случайные и негативные явления. Такое управление становится центром модернизации образовательной области, которая предполагает достижение нового качества образования — главного феномена в функционировании каждого учреждения, условием его выживания.

Федеральный стандарт дошкольного образования ориентирует детские сады именно на качество воспитательно-образовательной работы с детьми, которое должно соответствовать требованиям образовательных стандартов или превосходить их [9]; его связывают [4] с новой нормативно-правовой базой, системой аттестации и аккредитации до-

школьных учреждений, обновлением содержания образования, созданием вариативных программ, организацией хорошей развивающей среды, кадровым обеспечением. Л. А. Сидельникова, рассматривая системный подход к управлению качеством дошкольного образования [4], отмечает, что проблема качества на сегодняшний день является дискуссионной, так как в теории и практике дошкольной педагогики не определены в полном объеме критерии и показатели качества образования. Для построения эффективной технологии управления, по мнению автора, важны следующие аспекты:

- содержание образования;
- предметно-развивающая среда;
- здоровьесберегающий подход к образованию;
- педагогическая культура в коллективе;
- модель управления, адекватная поставленным задачам.

При этом первый аспект является одним из ведущих компонентов общего успеха. Автор считает, что содержание образования должно отражать современное знание о мире в доступной для детей форме, включать компоненты духовной культуры, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, складывающихся в мире детства. Надо отметить, что экологическое направление отвечает всем обозначенным параметрам, поэтому его реализация в высшей степени целесообразна в ДОО.

Целый ряд исследователей сферы дошкольного воспитания (Л. М. Волобуева, С. В. Петерина, Л. И. Фалюшина, Р. М. Чумичева и др.) обсуждают вопросы качества образования детей в детском саду. К примеру, Л. И. Фалюшина в своей работе опирается на устоявшиеся теоретические положения менеджмента в экономике: то дошкольное учреждение, которое будет более качественно обучать детей, будет иметь больше шансов сохраниться, поскольку именно оно привлечет к себе большее количество дошкольников. Качество образовательного процесса в ДОО Л. И. Фалюшина связывает не с детьми — уровнем усвоения ими программы, их знаниями, умениями, которые выявляются с помощью диагностики, — а с хорошим выполнением функций учреждения. Детский сад — это единая система, и «деятельность всех сотрудников без исключения должна быть направлена на качественное осуществление функциональных задач... Для воспитателя — это обеспечение эффективного обучения детей, для руководителя — обеспечение управления качеством педагогического процесса» [11, с. 12]. Автор связывает повышение качества образования в ДОО с рядом педагогических явлений, одним из которых является целеобразование. В массовой практике наблюдается низкий уровень профессионального умения определять конкретные педагогические цели.

Это неумение в равной степени свойственно и педагогам, работающим непосредственно с детьми, и руководителям учреждений. Целеобразование — это составная часть педагогической (управленческой) деятельности, которая заключается в построении иерархии целей. Большие цели должны быть представлены рядом задач, каждая из которых конкретизируется более мелкими задачами, поставленными так, чтобы любой эксперт (сам воспитатель, руководитель и т.д.) мог однозначно сказать, решена эта задача или нет.

Широкое использование программы «Юный эколог» [8] и методического обеспечения к ней практиками ДОО показало: управление образовательным процессом должно осуществляться одновременно на двух уровнях — административно-управленческом и воспитательно-образовательном. Каждый из уровней имеет свою специфику, связанную с функционалом сотрудников. На одном из уровней осуществляется организационная деятельность, направленная на создание экологоразвивающей среды и полноценную реализацию экологической программы. На втором — работа с педагогическим коллективом, обеспечивающая прежде всего развитие и саморазвитие воспитателей, — совершенствование их экологической культуры и эколого-педагогической компетентности, которые помогут педагогам в овладении содержанием, методами и технологиями экологического воспитания дошкольников. Самосовершенствование педагогов должно быть осознанным, поэтому необходимо дополнительно остановиться на таких понятиях, как «сознание», «самосознание», «рефлексия».

Согласно психологу и философу С. Л. Рубинштейну, процесс становления человеческой личности включает как неотъемлемый компонент формирование ее сознания и самосознания. «Личность как сознательный субъект осознает не только окружающее, но и себя в своих отношениях с окружающим... Осознание себя как „я“ является... результатом развития. При этом развитие у личности самосознания совершается в самом процессе становления и развития самостоятельности индивида как реального субъекта деятельности» [10, с. 637]. Самостоятельность субъекта, по мысли автора, включает умение «сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, определять направление своей деятельности. Это требует большой внутренней работы, предполагает способность самостоятельно мыслить и связано с выработкой цельного мировоззрения» [10, с. 637]. Развитие самосознания в свою очередь ведет к развитию самопознания на основе рефлексии и становлению адекватной самооценки.

Рефлексия — это обращение внимания человека на самого себя и свое сознание, в частности на результаты собственной деятельности и их переосмысление. Важно обращать внимание на акты принятия решений,

свои поступки, эмоциональные реакции и поведение. Таким образом рефлексия с последующими выводами станет фактором саморазвития.

Исследователи рефлексии (И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов, А. С. Шаров и др.) рассматривают данный феномен с разных позиций:

- как кооперативный процесс, в котором осуществляется анализ процедуры и результатов совместной деятельности, координация профессиональных позиций;
- как коммуникативный процесс содержательного общения;
- как когнитивный (интеллектуальный) процесс, в котором собственные действия выделяются, анализируются и соотносятся с предметной ситуацией;
- как личностный процесс построения новых образов для своего «я» в результате общения и активной деятельности.

Последнее и есть психологический механизм изменения индивидуального сознания.

Надо отметить еще один важный момент: существенную роль в развитии сознания, самосознания, рефлексии играет речь, представляющая собой, по мысли С. Л. Рубинштейна, форму существования мышления и сознания в целом.

Анализ обозначенных понятий имеет прямое отношение к инновационной форме управления воспитательно-образовательным процессом, которая стала предметом исследования [1], посвященного экологическому образованию дошкольников в ДОО.

Целевые ориентиры федерального стандарта, по которому работают детские сады, предусматривают формирование у детей к концу дошкольного периода представлений о живой и неживой природе, знаний из области естествознания. Это может быть достигнуто через систему экологического воспитания посредством включения ее во все образовательные области работы с дошкольниками. Однако эта работа требует специальной организации и нового подхода к методическому руководству воспитательно-образовательным процессом.

Исследование было направлено на поиск и апробацию таких способов управления педагогическим процессом и методического руководства экологическим образованием, которые позволят одновременно решать следующие задачи:

- профессиональное и личностное развитие воспитателей;
- становление эколого-педагогической компетентности воспитателей;
- качественное образование дошкольников;
- развитие у дошкольников начал экологической культуры.

Для этого была реализована инновационная модель методического руководства, названная аналитико-коррекционным взаимодействием

(АКВ) старшего воспитателя (методиста) с педагогическим коллективом — это интегративная деятельность руководителя, в которой отражаются его личные качества и взаимоотношения с подчиненными. В контексте управления такое взаимодействие — это чаще всего привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации.

Традиционная практика ДОО показывает, что взаимодействие методиста с педагогическим коллективом осуществляется в различных формах:

- педагогический и методический советы;
- семинары и семинары-практикумы;
- недели педагогического мастерства и новаторства;
- выставки;
- смотры-конкурсы и др.

Однако можно отметить, что все эти мероприятия эпизодичны, однократны, не реализуют системного подхода в отслеживании педагогического процесса, качества воспитательно-образовательных результатов, профессионального роста и развития педагогов.

Программа «Юный эколог» сопровождается развернутыми технологиями [7] экологического воспитания для всех возрастных групп ДОО и каждая из них представляет собой «горизонтальную систему» мероприятий одного учебного года. Такая система через последовательное и обязательное выполнение мероприятий в любой возрастной группе обеспечивает повышение уровня экологической культуры детей к концу учебного года. Соблюдение технологий во всех возрастных группах, последовательная работа с детьми в соответствии с технологией от младшего возраста к подготовительной группе составляет «вертикальную систему» экологического воспитания, благодаря которой у дошкольников перед поступлением в школу формируется личностное новообразование — начала экологической культуры. Новая модель методического управления — АКВ — как раз и направлена на отслеживание осмысленного и качественного исполнения технологий педагогами, что обеспечивает прежде всего профессиональное развитие и личностный рост как воспитателей, так и методиста.

АКВ сочетает выполнение сразу всех управленческих функций методиста:

- контроль за проведением эколого-педагогической работы с детьми;
- анализ и коррекция этой работы;
- стимулирование;
- повышение уровня психолого-педагогической и экологической работы воспитателей;
- дальнейшее планирование.

При этом данный способ организации работы является именно взаимодействием, так как носит двусторонний характер: методист влияет на педагогов, учит анализировать, контролировать результаты своей деятельности; в то же время это побуждает методиста искать новые формы взаимодействия, делегировать полномочия, видеть положительные стороны развития каждого педагога и коллектива в целом. С обеих сторон происходит самосовершенствование, саморазвитие, увеличение доли творческого начала, позитивного подхода к профессиональной деятельности.

АКВ представляет собой семинар-собеседование методиста с коллективом педагогов, который проводится регулярно один раз в конце месяца (начиная с августа) на протяжении всего учебного года. Методист в течение месяца проводит оперативный и тематический контроль, о котором педагоги предупреждены заранее (при необходимости проводится и внеплановый контроль), открытые мероприятия, взаимопосещения педагогов. В конце месяца в заранее определенный срок при полном сборе педагогического коллектива результаты работы обсуждаются на семинаре-собеседовании АКВ, которое имеет следующую структуру:

- 1) краткие сообщения педагогов об успешности работы по технологии экологического воспитания за прошедший месяц;
- 2) анализ методиста по поводу работы, проведенной воспитателями;
- 3) обсуждение работы на следующий месяц (планирование);
- 4) консультация психолого-педагогического или экологического содержания;
- 5) заключительная часть.

Сообщения педагогов. Воспитатели групп, начиная с младших и до подготовительных, кратко рассказывают о работе по технологии экологического воспитания детей за прошедший месяц. Исследование показало, что педагоги не склонны анализировать результаты собственной деятельности, чаще они их «критикуют» — выделяют то, что не удалось реализовать, опуская успешные моменты. Учитывая это обстоятельство, методист во второй части семинара-собеседования сосредоточивает внимание педагогов на положительных результатах их работы.

Необходимо специально отметить: благодаря тому, что педагоги обсуждают работу всех возрастных групп, у них складывается представление о системе работы по экологическому воспитанию на протяжении всего дошкольного возраста, о постепенном усложнении материала, о последовательности его усвоения в течение учебного года.

В этой части семинара-собеседования методист постепенно, месяц за месяцем подводит воспитателей к пониманию того, что следует

не просто констатировать, что сделано или не сделано, нужно оценивать и формулировать моменты, значимые для интеллектуального и личностного развития детей. Благодаря такой установке педагога, проводя мероприятия, приучаются наблюдать за детьми, отмечать положительные сдвиги в их развитии — именно в процессе такого анализа совершенствуется педагогическое мастерство воспитателя.

Еще А. С. Макаренко отмечал, что труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии, становится источником педагогического мастерства как сплава личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагогов. Он подчеркивал, что педагогическое мастерство — это знание педагогического процесса, умение его построить, привести в движение. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу только при условии целенаправленной работы над собой с учетом собственного практического опыта.

Важным обстоятельством этого этапа АКВ является необходимость в присутствии всего коллектива актуализировать в речи проведенную работу, что как раз и способствует развитию их рефлексии, пробуждает способность к самоанализу, самоконтролю, самооценке и планированию дальнейшей деятельности.

Анализ проведенных мероприятий и качества работы по технологии экологического воспитания. Как показало исследование, на начальном этапе такой анализ должен всегда проводить методист, в дальнейшем эту деятельность можно делегировать педагогам, организуя их взаимопосещения с целью контроля деятельности и обмена опытом. Это способствует развитию самоанализа и уточнению самооценки воспитателей.

В процессе анализа методист отслеживает три основных элемента эффективности проведенной эколого-образовательной работы: формирование знаний у детей, совершенствование их умений и навыков, развитие отношения к природе. Очень важно для методиста продемонстрировать позитивное отношение к воспитателям. Если методист выступает с позиции «я помощник, а не контролер», педагоги открыто говорят о том, что не получается, предлагают внести что-то новое. Надо отметить, что у многих воспитателей поначалу есть неуверенность, тревожность по поводу правильности работы по технологии. Методисту важно смещать акценты с оценки «правильно»/«неправильно» на оценку «соответствует технологии»/«не соответствует технологии». Практика показала, что воспитатели болезненно реагируют на замечания, особенно сделанные в присут-

ствии других людей. Лучше, если методист проявит такт: при наличии серьезных трудностей в реализации педагогической деятельности обсудит недостатки в индивидуальной беседе. Данный пункт собеседования тесно переплетается с предыдущим, на практике они иногда сливаются. Однако важно подчеркнуть, что это два разных анализа: с точки зрения педагога — исполнителя работы с детьми и с точки зрения руководителя — организатора педагогического процесса, который реализует также функции коррекции, регулирования и стимулирования деятельности. Эти два пункта АКВ являются наиболее значимыми для развития сознания и самосознания воспитателей — они позволяют воспитателям отразиться не только свое сообщение, но и оценку методиста, а также сравнить и сопоставить свой успех (или неуспех) с работой коллег.

Обсуждение работы на следующий месяц. Этот пункт реализует функцию планирования и организации. Воспитатели приходят на собеседование, предварительно прочитав о технологии своей возрастной группы на следующий месяц. Как правило, на этом этапе обсуждают обеспечение педагогического процесса пособиями, раздаточным материалом, формы проведения мероприятий. Исследование показало, что целесообразно использовать все ресурсы методического кабинета и созданной в детском саду эколого-развивающей среды, а также способствовать обмену имеющимися материалами между разными группами. Помимо этого методист информирует педагогов о проведении оперативного и тематического контроля, планируются взаимопосещения с целью обмена опытом и взаимного контроля. Очень важно четко обговаривать сроки проведения запланированного контроля, так как его целью является не «поймать» педагога в неожиданный момент, а отследить правильность его работы по технологии. Это необходимо для улучшения качества работы, помощи в реализации системы экологического воспитания.

Консультация методиста (эколога или психолога). Этот этап способствует повышению уровня различных компетенций воспитателей. Консультация может включать информационный и поисковый блоки. Сначала делается короткое сообщение по одному из теоретических вопросов, как правило, касающееся содержания работы следующего месяца, а затем, совместно с педагогами, осуществляет поиск идей — как и в каких формах можно выполнить работу в конкретных экологических условиях детского сада. В настоящее время в практике методической работы широко используются интерактивные формы, которые стимулируют диалог педагогов между собой и с руководителем, способ-

ствуют обмену знаниями и опытом, совместному творческому поиску, развитию критической самооценки собственной практики. Исследование показало: такая форма методической работы способствует более легкой реализации усвоенного материала на практике.

Заключительная часть. На этом этапе обязательно дается позитивная оценка работы воспитателей за месяц, отмечаются положительные моменты — это дает хорошую мотивацию дальнейшей деятельности, очерчивает ее соревновательный характер. Необходимо сделать акцент и на важности проведения работы по экологическому воспитанию. В этом случае воспитатели ощущают большую ответственность, ведь они видят равнодушное отношение со стороны руководства (все «болеют» за общее дело).

В качестве основных результатов применения АКВ можно отметить следующее:

- повышается уровень экологической культуры педагогов и профессионального сознания в целом;
- формируется осознанное понимание зависимости уровня развития детей от уровня компетентности педагога;
- воспитатели владеют методикой и технологиями экологического воспитания, понимают их развивающий смысл и потенциал;
- работа по технологиям выполняется добросовестно и качественно;
- у педагогов возникает собственный интерес к данной области и повышению своего эколого-педагогического мастерства.

В итоге у детей всех возрастных групп повышается уровень экологической культуры, расширяются и уточняются представления об окружающем мире, у большинства отмечается высокий уровень осознанно-правильного отношения к животным. Дети не только имеют знания в области экологии, но и применяют их на практике, с удовольствием и теплотой ухаживают за растениями и животными. Весь коллектив активно использует эколого-развивающую среду ДОО и с удовольствием включается в ее совершенствование.

Таким образом, исследование показало, что систематическая реализация АКВ методиста с педагогами является эффективной формой руководства и управления педагогическим процессом, направленным на экологическое воспитание дошкольников, и обеспечивает:

- компактное и одновременное выполнение всех основных функций методиста (планирование, организация и контроль экологического воспитания, его преемственность от младшей до подготовительной группы), при этом у него высвобождается время на самоподготовку и саморазвитие;

- благоприятный социально-психологический климат в образовательном учреждении, положительную мотивацию педагогов, понимание значимости экологического воспитания, что в свою очередь способствует тому, что воспитатели успешно овладевают методикой и технологиями экологического воспитания детей разных возрастных групп, основами экологии применительно к объектам природы ближайшего окружения и эколого-развивающей среды детского сада;
- понимание необходимости дисциплинированного следования технологиям эколого-образовательного процесса, что является условием повышения у детей уровня экологической культуры к концу учебного года;
- атмосферу доверия и стремление воспитателей к качественной педагогической работе с детьми, повышение уровня самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности;
- общее повышение уровня педагогической квалификации и мастерства в сфере воспитания и обучения детей, развитие умения анализировать, регулировать и корректировать собственную педагогическую деятельность.

Возможно ли АКВ в управлении педагогическим процессом в том случае, если детский сад начинает работать по новому содержанию — одному из представленных выше направлений экологического воспитания детей? Однозначно возможно. В этом случае цель общей эколого-педагогической работы остается прежней: формирование у детей начал экологической культуры на основе усвоения главного экологического закона природы — закона взаимосвязи всего живого с условиями существования, морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания.

Что же меняется? Технология: существующая система эколого-педагогических мероприятий учебного года в той или другой возрастной группе подвергается творческому переосмыслению и перестроению. Это совместный творческий поиск воспитателей группы и методиста, позволяющий без ущерба для достижения общей цели заменить те или иные мероприятия на новые, соответствующие выбранному направлению экологической работы. В этом случае, по существу, формируется новая технология, сочетающая в себе как традиционные экологические мероприятия, так и новые разработки детского сада.

Другой вариант можно наблюдать, когда в педагогическом коллективе много опытных, высококвалифицированных педагогов, которым позволено работать одновременно по разным содержательным направлениям экологического воспитания детей — тем, что отвечают личностным особенностям воспитателей, их творческой устремленности. В этом случае на ежемесячных семинар-собеседованиях весь педагогический

коллектив слышит, какой развивающий потенциал таит в себе экологическое воспитание, осознает универсальное разнообразие его влияния на личностное развитие ребенка и самореализацию педагогов.

В любом случае слаженная работа коллектива, поддержание благоприятного социально-психологического климата в ДОО, положительная мотивация воспитателей к педагогической деятельности поднимают социальный статус учреждения в глазах родителей и общественности.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ



Реализация экологического образования детей в практике ДОО и преподавании этой методики в высших учебных заведениях лучше всего может быть осуществлена педагогом — носителем экологической культуры, который обладает как профессиональной экологической компетентностью, так и конкретными компетенциями. Чтобы понять, какими качествами должен обладать такой педагог, рассмотрим саму суть экологического образования в период дошкольного детства.

Система экологического образования включает:

- содержание экологического воспитания в ДОО;
- программу;
- методы;
- технологии и управление.

Каждый из этих элементов позволяет определить профессиональную компетентность и конкретные компетенции специалиста, исполняющего ту или другую должность.

Содержание экологического образования построено на естественно-научной основе и исходит из основных концепций современного естествознания (В. С. Данилова, Н. Н. Кожевников, С. Г. Хорошавина и др.) и учения В. И. Вернадского о биосфере. Оно предполагает знание педагогом ведущих идей и понятий экологии, главных закономерностей природы, понимание сущности жизни вообще, а также жизни «программных» для детского сада растений и животных, их морфофункциональной приспособленности к среде обитания и абсолютной зависимости от нее и конкретных условий жизни.

Это обстоятельство позволяет сформулировать главную профессиональную компетентность — **экологическое мировоззрение, экологическое мышление**, сформированные через усвоение основ экологии. При этом от специалиста-«дошкольника», конечно, не требуется быть специалистом-биологом или экологом: естественно-научное содержание, на котором строится система, адаптировано

к психолого-педагогической специфике детского сада и возможностям детей дошкольного возраста, поэтому профессиональная компетентность дошкольного специалиста может быть ограничена общим пониманием главных законов экологии и, главное, умением их использовать и применять непосредственно в своей профессиональной деятельности. При этом, безусловно, мировоззрение преподавателя будет шире и глубже, чем у обычного воспитателя ДОО.

Программа экологического воспитания в ДОО. Дидактическая система экологических знаний включает: взаимосвязь и морфофункциональная приспособленность растений и животных к среде обитания, их рост и развитие, многообразие, взаимодействие человека с природой. Все это изучается на примерах объектов природы, входящих в жизненное пространство детей. В этом случае компетенции воспитателя и методиста детского сада следующие: **владение программой экологического воспитания, умение проецировать теоретические знания на конкретные объекты природы**, имеющиеся в ДОО и ближайшем окружении.

Методы экологического воспитания. Речь идет о способах реализации экологического содержания, его развертывания в реальных процессах жизнедеятельности детей в кругу взрослых, организующих их жизнь. В основу методов экологического воспитания дошкольников положен деятельностный подход. Деятельность, включенная отечественной психологией в число ведущих феноменов развития, рассматривается в данном случае как сущностная процедура воплощения содержания экологического воспитания в педагогическую практику, способ реализации этого содержания в жизнедеятельности детей. При этом все методы рассматриваются как совместная деятельность взрослого (воспитателя) с детьми, когда общими усилиями достигается практический, познавательный или эмоциональный результат, при котором происходит формирование элементарных экологических знаний и становление позитивного и осознанно-правильного отношения к природе. Существует три группы методов.

- **Практический** — природоохранные акции, зимняя подкормка птиц, а также уход за находящимися в жизненном пространстве дошкольников растениями и животными, традиционно называемый трудом в природе. С инновационных позиций эта деятельность рассматривается как деятельность по созданию и поддержанию условий существования живых объектов, т. е. акцент делается не на практические действия, а на результат (жизнь живых существ), сама деятельность становится истинно экологической.

- **Познавательный** — наблюдение и общение воспитателя с детьми. Общая педагогическая цель этих методов заключается в том, чтобы пробудить интерес, познавательную активность, развить наблюдательность, желание и умение смотреть на окружающий мир, удивляться и задавать вопросы. Умственные действия взрослого при этом направлены на планирование и организацию наблюдения, на решение воспитательно-образовательной задачи, а умственные усилия детей — на полноценное восприятие объекта, поиск и получение нужной информации. При такой схеме совместно-распределенной интеллектуальной деятельности достигается познавательный результат, происходит осмысление детьми увиденного, рождаются интеллектуальные эмоции.
- **«Отобразительный»** — деятельность, в которой фиксируются и проявляются познавательные результаты экологического содержания. Сюда относятся: графическое моделирование (сезонные календари природы и пр.), игры на экологическую тему, монологическая речь ребенка (рассказ об увиденном), изобразительная деятельность на тему природных явлений. Движущим мотивом этой деятельности являются эмоции: ребенку хочется так или иначе воспроизвести свои познавательные достижения — символически, образно, словом или действием зафиксировать их.

Таким образом, профессиональная компетентность в этом случае включает теоретическое **знание методов экологического воспитания** дошкольников и практическое **умение организовывать разные виды деятельности**. Эти компетенции в первую очередь касаются воспитателя, работающего с дошкольниками, и методиста ДОО, организующего и контролирующего эколого-педагогический процесс в группах.

Технологии экологического воспитания детей в ДОО. Педагогическая технология — это система методических мероприятий, система воспитательно-образовательного процесса, которая спланирована на весь учебный год и подробно описана. Это позволяет многократно воспроизвести ее разным педагогам в разных условиях образовательного пространства. Важной особенностью технологии является ее соотнесенность с конкретной концепцией или программой. Функция эколого-педагогической технологии — представить развернутую систему экологических мероприятий, которые на протяжении учебного года реализуют все поставленные задачи и в конечном итоге ведут к получению результата — повышению уровня экологической культуры детей. Например, к программе «Юный эколог» разработаны конкретные технологии на все возрастные группы ДОО — это

авторское видение реализации программы в детском саду. Эколого-педагогическая технология — это подвижная категория, которая должна учитывать конкретные социоприродные условия учреждения, специфику его и детей. Поэтому к одной программе могут быть созданы не одна, а несколько технологий.

Соответственно, компетенциями здесь будут: **владение эколого-педагогическими технологиями** всех возрастных групп и **умение воплотить их в практику** работы своей возрастной группы; **владение методами эколого-педагогической диагностики** для определения уровня экологической воспитанности детей; **творческое умение адаптировать заданную технологию к конкретным социоприродным условиям** учреждения (для методиста и старшего воспитателя).

Управление экологическим образованием детей в ДОО. Организационно-управленческая деятельность в практике учреждения фактически является начальным звеном, так как деятельность администрации имеет решающее значение в становлении, непрерывном совершенствовании и развитии экологической культуры всех участников образовательного процесса. Экологическая культура сотрудников администрации детского сада базируется на развитом экологическом сознании, экологическом мышлении, активной профессионально-экологической деятельности. Такая разносторонняя и содержательная деятельность, гармоничные взаимоотношения между заведующей, методистом, экологом — это та почва, на которой вырастает экологическая культура воспитателей, непосредственно работающих с детьми. Их экологически правильное и педагогически компетентное поведение является ведущим фактором экологического воспитания детей, привития им начал экологической культуры во взаимодействии с природой.

Следовательно, компетенции руководителя ДОО могут быть представлены следующим образом: **экологическое мировоззрение** (понимание экологических проблем, необходимости экологического образования детей и экологического просвещения родителей); **общая осведомленность в области экологии и методики экологического воспитания детей**; **умение создать в ДОО обогащенную эколого-развивающую среду**, поддерживать ее качественное состояние; **стремление взаимодействовать с внешними культурно-образовательными и природоохранными учреждениями**; **умение организовать просвещение родителей и повышение квалификации педагогов ДОО.**

Развитию экологической культуры всех участников образовательного пространства способствует творческая атмосфера в учреждении, которая может быть следствием внедрения новых содержательных подходов к экологическому воспитанию детей.

Надо специально отметить: особое удовлетворение приносит людям творческий профессиональный труд, когда ставятся и решаются новые задачи, осуществляется поиск новых средств и способов их решения. Творческий путь — это путь развития личности взрослого человека, это, по выражению педагога и философа В.С. Мухиной, «второе рождение личности»; он повышает самосознание, помогает преодолевать стереотипы мышления и поведения. Творческая атмосфера учреждения побуждает воспитателей к собственному педагогическому поиску, который реализуется в полном соответствии с их личностным интересом к тому или другому виду деятельности. При этом значимым становится наличие в одних случаях дополнительных компетентностей, а в других — личностных качеств.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

С.Н. Николаева

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА

- КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
- НАБЛЮДЕНИЯ
- КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4-5
лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ



МОЗАИКА

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



ПРЕДИСЛОВИЕ

Дошкольное детство — начальный этап становления человеческой личности. Главная цель экологического воспитания — формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания — это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью экологического воспитания, они представляют собой необходимое условие формирования такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, эстетических переживаний, практической готовности бережно обращаться с вещами не только потому, что это результат труда человека, но еще и потому, что при их изготовлении использовались материалы, взятые у природы.

В книге представлена система работы с детьми средней группы детского сада по парциальной программе «Юный эколог»¹. Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, занятия, целевые прогулки, экскурсии, игро-

¹ См.: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

вые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4–5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, учит наблюдать за окружающим миром, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4–5 лет — это еще маленький ребенок, который хочет много играть, поэтому воспитатель включает игру в образовательную деятельность, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывает персонажей сказок.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его расширять — уточняет с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают, инсценируют, вместе с воспитателем созда-

ют иллюстрации к ним. В средней группе особое место отводится работе с произведениями Е. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник, он создал много простых и ясных образов и сюжетов. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок Е. Чарушина, рассматривание его иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность поможет ввести детей в мир «отраженной природы», мир искусства.

В системе работы с детьми важная роль отводится сказкам. У детей 4–5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, сопоставляя ее образы с реальными объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

В книге освещены такие методические вопросы, как знакомство детей с функциями человеческого организма; с особенностями использования некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека; значением чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья людей.

Последовательная работа по данной методике требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу. Воспитатель по своему усмотрению может упростить или усложнить материал, немного «передвинуть» его во времени, то есть приспособить к конкретным условиям своей группы, природного окружения и индивидуальным особенностям развития детей.

Раздел «Календарное планирование» поможет увидеть общую картину эколого-педагогической работы, системную взаимосвязь мероприятий повседневной жизни и образовательной деятельности на занятиях.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Период	Тема	Цели / Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1-я неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
2-я неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?».	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все они очень красивые (на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться).
	Наблюдение «Все цветы разные».	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, размер, особенности окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок. Показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме и др.; что красоту цветов дополняет листва. Обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.
3-я неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.

Продолжение таблицы

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу».	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное. Учить украшать помещение цветами.
4-я неделя	Наблюдение «Что появляется на растениях после цветов?».	Уточнять представления детей о том, что растения живые — они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими — темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на их месте образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян).
	Наблюдение «Как ухаживать за букетом?».	Воспитывать у детей желание и умение проделывать красоту срезанных цветов.
	Занятие «К ребятам приходит Айболит».	Воспитывать у детей стремление поддерживать свое здоровье с помощью полезной, содержащей витамины пищи — овощей и фруктов. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для здоровья.
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Никита-охотник».	Познакомить с произведением Е. Чарушина.
ОКТАБРЬ		
1-я неделя	Продолжение чтения рассказа Е. Чарушина «Никита-охотник».	Помочь детям осмыслить литературное произведение в ходе сюжетной игры.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей уголка природы.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?».	Уточнить представления детей об обитателях аквариума. Обратить внимание на то, что аквариум красивый, на него приятно смотреть.
	Наблюдение «В каких условиях живут рыбки?».	Формировать у детей представления о том, что рыбки живут в хороших условиях (в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят дети и воспитатель; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют).
	Занятие «Фрукты и овощи».	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности.
	Совместная работа в уголке природы.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
2-я неделя	Наблюдение «Как можно улучшить условия жизни рыбок?».	Показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди — взрослые и дети, что за аквариумом надо ухаживать (доливать воду, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна и т. п.); чистый аквариум очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые могут отдыхать около аквариума.
	Наблюдение «Какое тело у рыбки?».	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Занятие «Изготовление пособия для игры „Вершки и корешки“».	Расширять представления детей об овощах и фруктах (овощи растут в огороде на грядке в земле, а фрукты в саду на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений в земле есть корни). Упражнять в наклеивании готовых форм. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
	Продолжение совместной работы в уголке природы.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы.
4-я неделя	Игра «Вершки и корешки».	Уточнять представления об овощах, развивать навыки дидактической игры.
	Совместная работа в уголке природы.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы.
	Наблюдение «Для чего рыбкам глаза?».	Уточнить с детьми представление о функции глаз — они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.
	Наблюдение «Как рыбки отдыхают?».	Дать детям представление том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят (они неподвижно стоят в траве, возле дна, глаза у них остаются открытыми, так как у рыбок нет век); объяснить, что когда рыбки спят, им не надо мешать (шуметь возле аквариума).
4-я неделя	Занятие «Что растет в лесу?».	Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнут грибами). Познакомить с произведениями искусства — картинами и репродукциями с изображением осеннего леса.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей».	Знакомить детей с природоведческой литературой.
НОЯБРЬ		
1-я неделя	Совместная работа в уголке природы.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы.
	Наблюдение «Как плавают рыбки?».	Уточнить представления детей об особенностях передвижения рыб в воде (рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко поворачиваются в разные стороны — им помогает хвост с плавником; большие рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить).
	Наблюдение «Какие разные у нас рыбки».	Учить детей сравнивать разные виды рыбок — по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о них.
	Занятие «Кто живет в лесу?».	Расширять представления детей о лесе (в лесу живут разные животные — заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу). Учить детей различать животных по особенностям внешнего вида.
	Чтение рассказов Е. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомить детей с природоведческой литературой, с творчеством Е. Чарушина.
2-я неделя	Совместная работа в уголке природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиной).	Познакомить детей с домашними животными: коровой, свиной и козой. Дать представления о том, чем кормят животных, как за ними ухаживают, что от них получают.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя		Уточнять представления о взрослых животных и детенышах. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
	Чтение детям рассказа Е. Чарушина «Коза».	Уточнять представления о козе.
	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
4-я неделя	Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».	Уточнять представления детей о домашних животных, развивать позитивное эмоциональное отношение к ним.
	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Закреплять представления детей об известных им домашних животных — корове, козе, свиной, познакомить с новыми — овцой, лошадью. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке.
	Наблюдение «Как узнать ель?».	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам. Показать характерные признаки ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что сверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя	Наблюдение «Какая ель?».	Уточнить представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели).
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них — кормит, ухаживает, ласкает).
	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке.
	Наблюдение «Чем прекрасна ель?».	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце ином на ветвях и шишках. Учить любоваться деревом.
	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели».	Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет — у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, от ели исходит аромат) и искусственной ели (ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней — она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть).
	Занятие «Коллективное изготовление альбома „Елочка“».	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации — умении составлять и склеивать предметы из частей.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Поможем нашей елочке».	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к живой ели. Дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать (ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток).
4-я неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке.
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формировать эмоционально положительное отношение к новомуднему празднику.
ЯНВАРЬ		
1-я неделя	Наблюдение «Делаем цветные льдинки».	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску; что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.
	Наблюдение «Цветные льдинки».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий — его можно разбить, если ударить чем-нибудь твердым).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя	Наблюдение «Как лед превращается в воду?».	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Закреплять практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке.
	Наблюдение «Что находится в шишках ели?».	Познакомить детей со строением шишки и ее особенностями (пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена), с семенами ели.
	Наблюдение «Теплая и холодная вода».	Уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры — холодная и горячая (это можно узнать, если потрогать воду руками); в любой воде мыло мылится, вода и мыло смывают грязь.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусах (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).
3-я неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Закреплять практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?».	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка. Учить детей различать птиц по 2-3 характерным признакам: воробьи маленькие, серенькие или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?».	Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетающих на кормушку.
	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?».	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь; другие, схватив корм, улетают с ним; третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки; четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке).
	Наблюдение «Какой снег и сколько его на участке?».	Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.
	Досуг «Цыплята и утята».	Расширять представления детей о домашних птицах.
	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Развивать умение различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
4-я неделя	Наблюдение «Какие звуки издают птицы?».	Учить детей различать голоса птиц (карканье вороны, чириканье воробьев, воркование голубей), наблюдать за их поведением и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.
	Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?».	Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их назначении (ходят по твердой поверхности (дороге, крыше), сидят на ветках; птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи скачут).
	Наблюдение «Птичьи следы на снегу».	Развивать у детей умение по следам определять птиц (размер «крестиков», характер «цепочки»), и что они делали в том или ином месте («цепочка» оборвалась — значит, птица взлетела; «крестиков» много и они в беспорядке — значит, несколько птиц кормилось здесь и т. п.). Уточнить представления о том, что следы остаются на свежавывавшем снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Наблюдение «Как снег превращается в воду?».	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь — она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и разных предметов, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить — закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).
ФЕВРАЛЬ		
1-я неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Развивать умение различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?».	Уточнить представления детей о способах передвижения птиц, об их строении, особенностях крыльев (раскрываются — и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу — в этом случае незаметны; у человека нет крыльев, он не может летать).
	Наблюдение «Чем попугай отличается от воробья?».	Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения.
	Наблюдение «Что и как ест попугай?».	Уточнить представления детей об особенностях строения клюва попугая (толстый, загнутый), о том, как он клюет корм. Объяснить, что попугаю нужен разнообразный корм, чтобы он не болел, хорошо себя чувствовал.
	Посев овса для прикорма животных уголка природы.	Формировать навыки выращивания растений.
	Занятие «Путешествие по зимнему лесу».	Продолжать знакомить детей с лесом. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя		жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день). Развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).
	Подкормка птиц. Выращивание овса.	Уточнять представления о птицах, формировать навыки выращивания растений.
	Наблюдение «Какой у попугая любимый корм?».	Учить детей с любовью относиться к обитателям уголка природы. Помочь выяснить, какой корм попугай любит больше всего.
	Наблюдение «Как попугай ест зелень?».	Побуждать заботиться о попугае, вызывать желание видеть его всегда здоровым. Объяснить, что в зимнее время животным, так же как и людям, не хватает витаминов, поэтому они могут болеть.
	Занятие «Айболит в гости у детей».	Продолжать развивать у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Объяснять, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнять представления об известных детям фруктах (названия, цвет, форма, вкус). Дать представления о том, как писать письмо, как оформлять конверт. Учить сажать лук.
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развивать умение замечать изменения в росте растений.
3-я неделя	Подкормка птиц.	Уточнять представления о птицах, развивать наблюдательность.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
4-я неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Выращивание лука».	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
	Наблюдения «Какие у попугая ноги?».	Уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая (две ноги, короткие: не покрыты перьями, на каждой ноге четыре пальца с загнутыми когтями, два пальца направлены вперед, два — назад, с помощью ног попугай ходит по дну клетки, по жердочке, лазает по сетке (прутьям), лазать с такими пальцами и когтями очень удобно — они легко цепляются за все, пальцами иногда удерживает пищу).
	Наблюдение «Как попугай купается?».	Показать детям, как купается птица, своеобразие этой процедуры (птица залезает в воду ногами, приседает, хлопает крыльями по воде, встряхивается, после купания укладывает клювом перышки, купание полезно для птицы — она становится красивой и здоровой). Развивать интерес к наблюдениям.
	Подкормка птиц.	Уточнять представления о птицах. Развивать наблюдательность.
4-я неделя	Наблюдение «Выращивание лука».	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
	Наблюдение «Какие у попугая перышки?».	Уточнить представления детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины (длинные перья на хвосте и крыльях, короткие — на голове и груди; перья легкие, разные по окраске и рисунку, оперение у попугая очень красивое, птицей можно любоваться).
	Наблюдение «Что видит попугай?».	Уточнить представления детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие

Период	Тема	Цели / Программное содержание
		предметы в клетке и за ее пределами, что новых, незнакомых, крупных предметов он может испугаться, к попугаю надо относиться бережно (не бегать рядом с клеткой, не размахивать руками, не ставить возле клетки крупные игрушки).
	Занятие «Посещение зоопарка».	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле (где живут в природе, чем питаются, как добывают себе пищу). Развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).
МАРТ		
1-я неделя	Подкормка птиц.	Уточнять представлений о птицах, воспитывать бережное отношение к ним.
	Наблюдение «Слышит ли попугай?».	Дать детям представления о том, что попугай хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно — они на голове под перьями, попугай не только слышит слова, но и может повторять некоторые из них; громких неожиданных звуков птица может испугаться; к попугаю надо относиться бережно — не кричать возле клетки.
	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта».	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его. Расширять знания о Е. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных). Учить обводить контур трафарета, закрашивать рисунок красками методом тычка.
2-я неделя	Наблюдение «Выращивание лука».	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
	Занятие «Где обедал воробей?».	Познакомить детей с произведением С. Маршака «Где обедал, воробей?». Уточнять и расширять представления детей о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя		Развивать игровые умения.
	Наблюдения за сезонными явлениями природы.	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
	Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка».	Расширять представления о весенних цветах.
	Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Наша морская свинка».	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика морской свинки, учить выделять части тела, называть их признаки (туловище овальное, голова крупная, четыре короткие ноги, хвоста нет, на голове уши, глаза, нос, рот, усы). Воспитывать чувство симпатии к зверьку, желание наблюдать за ним, общаться с ним.
	Наблюдение «Выращивание лука».	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
4-я неделя	Выращивание овса.	Формировать навыки выращивания растений.
	Наблюдение «Чем питается морская свинка?».	Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку.
	Наблюдение «Угощаем морскую свинку зеленью и ветками».	Дать детям представления о том, что любить животное означает заботиться о нем, что для морской свинки зелень — это витаминная подкормка, а ветки с деревьев — один из любимых ею твердых кормов, который помогает зверьку вовремя стачивать зубы.
	Занятие «Советы Айболита».	Продолжать развивать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, употреблять в пищу полезные витаминами продукты. Дать представление о том, что растения живые, что для их роста нужны особые условия (вода, свет, тепло). Познакомить с «полоской времени».

Период	Тема	Цели / Программное содержание
АПРЕЛЬ		
1-я неделя	Посев овса.	Формировать навыки выращивания растений.
	Наблюдения за ветками в вазе.	Уточнять представления об условиях, необходимых для роста растений.
	Проращивание семян для выращивания цветов.	Закреплять практические навыки выращивания растений из семян.
	Наблюдение «В каких условиях живет морская свинка?».	Уточнить представления детей о том, что для жизни морской свинки важна не только пища, но и условия, в которых она живет (просторная клетка с домиком, в котором свинка может прятаться, когда ей страшно или она хочет отдохнуть; на дне — опилки, в углу — коробочка (туалет)).
	Наблюдение «Мать-и-мачеха — что это за цветы?».	Учить детей находить мать-и-мачеху, радоваться раннему весеннему цветку, определять его особенности (невисокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет).
	Наблюдение «В каких местах растет мать-и-мачеха?».	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, где снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.
	Занятие «Починка деревянных предметов».	Уточнить представления детей о деревьях (2-3 вида), растущих на участке (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни). Дать представление о том, что деревья служат материалом для изготовления различных деревянных предметов (мебель, оконные рамы, двери и др.), что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы спиливали меньше живых деревьев.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя	Наблюдения за ветками в вазе, прорастающими семенами цветов.	Развивать у детей интерес к природе, бережное отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни.
	Наблюдение «Приручаем морскую свинку».	Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком (называть его по имени, говорить мягким голосом, ласково предлагать любимый корм, терпеливо ожидать, когда свинка возьмет его, тихо вести себя около клетки и т. п.); объяснять, что только при доброжелательном общении свинка станет ручной, не будет бояться людей, станет брать корм с руки, реагировать на кличку.
	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?».	Продолжать развивать у детей наблюдательность — умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.
	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками».	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление о том, что мягкие породы дерева можно легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к их изготовлению.
3-я неделя	Наблюдения за сезонными явлениями природы.	Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность. Расширять представления о весенних растениях.
	Акция «Украсим Землю цветами».	Развивать практические умения по выращиванию растений.
	Досуг «День Земли».	Приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в празднике.
4-я неделя	Наблюдения «Морскую свинку можно брать на руки».	Продолжать учить детей способам общения с морской свинкой. Воспитывать бережное отношение к зверьку.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Наблюдение «Что бывает, когда цветы отцветут?».	Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена (семена маленькие, с тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать, на одном цветке образуется много семян).
	Наблюдение «Какие листья у мать-и-мачехи?».	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать-и-мачехи (широкие, округлой формы, сверху темно-зеленые, гладкие, холодные, снизу светло-зеленые, покрытые пушком, на ощупь теплее верхней стороны листьев). Объяснить значение названия «мать-и-мачеха» (произошло из-за особенностей листьев растения: нижняя сторона пушистая и мягкая — «мать», а верхняя гладкая и холодная — «мачеха»).
	Занятие «Весна в лесу».	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, цветы (мать-и-мачеха)). Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь; заяц и белка линяют (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство, птицы, строят гнезда). Учить поддерживать воображаемую ситуацию.
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».	Расширять представления о писателе.
МАЙ		
1-я неделя	Наблюдение «Выпускаем морскую свинку в группу».	Учить детей наблюдать за поведением морской свинки в новой обстановке (где зверек останавливается, что и как обнюхивает, как бежит вдоль стен, мебели, что пробует грызть), замечать страх и волнение зверька, успокаивать его.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя		Воспитывать бережное отношение к морской свинке — понимание того, что ей тесно в клетке, что для ее здоровья полезно изредка побегать в просторном помещении.
	Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи».	Дать детям представление о том, что листья мать-и-мачехи являются лекарственными (сухие листья заваривают, как чай, и пьют, настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить детям и взрослым).
	Занятие «Рисуем животных — создаем книгу по мотивам рассказов Е. Чарушина».	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках. Уточнить представления о Е.Чарушине как писателе и художнике. Воспитывать желание участвовать в общем деле — создании интересной книги о природе.
	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е. Чарушина».	Развивать интерес к природе, умение творчески передавать свои впечатления о ней. Расширять представления о творчестве Е. Чарушина.
3-я неделя	На пруду.	Познакомить детей с водоемом и его обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые). Рассказать о правилах поведения возле водоема (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).
	Наблюдения за сезонными явлениями природы.	Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность. Расширять представления о весенних растениях.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
4-я неделя	Диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ		
Июнь — август	Наблюдения за цветущими растениями, насекомыми и птицами.	Расширять и закреплять представления о растениях и животных ближайшего окружения, развивать интерес к природе, наблюдательность.
	Наблюдения за явлениями природы (3-я неделя каждого месяца).	Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечение на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Развивать умение обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закреплять знания о животных, овощах и фруктах.
	Чтение рассказов Е. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями.	Развивать интерес к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащать представления о Е. Чарушине.
	Общение с животными уголка природы.	Воспитывать бережное отношение к животным.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

С.Н. Николаева

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА

- КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
- НАБЛЮДЕНИЯ
- КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6
лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

МОЗАИКА

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



ПРЕДИСЛОВИЕ



Дошкольное детство — начальный этап становления человеческой личности. Главная цель экологического воспитания — формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания — это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью экологического воспитания, они представляют собой необходимое условие формирования такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, эстетических переживаний, практической готовности бережно обращаться с вещами не только потому, что это результат труда человека, но еще и потому, что при их изготовлении использовались материалы, взятые у природы.

В книге представлена система работы с детьми старшей группы детского сада по парциальной программе «Юный эколог»¹. Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непосредственная образовательная деятельность,

¹ См.: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети 5–6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе воспитатель начинает формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В старшей группе на протяжении всего учебного года в ходе работы с дошкольниками систематически используются произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Значительное место в методике работы с дошкольниками отведено творческой деятельности: рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, изготовлению самодельных книг, организации выставок. Наглядный материал, созданный детьми, убедителен прежде всего для них самих — это предметные результаты их личностного роста. Этот материал важен и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности детей, а также их общего интеллектуального развития.

Работа по данной методике требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу. Воспитатель по своему усмотрению может упростить или усложнить его, немного «передвинуть» во времени, то есть приспособить к конкретным условиям своей группы, природного окружения и индивидуальным особенностям развития детей.

Раздел «Календарное планирование» поможет увидеть общую картину эколого-педагогической работы, системную взаимосвязь мероприятий повседневной жизни и образовательной деятельности на занятиях.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Период	Тема	Цели / Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1-я неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определить уровень экологической воспитанности детей.
	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?».	Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке. Обратить внимание на особенности окраски цветов, красоту участка с цветущими растениями.
	Наблюдение «Какие они — цветущие растения?».	Продолжать учить определять строение цветов; сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т. п.
	Наблюдение «Кто помогал цветам расти?».	Уточнить назначение разных частей растений. Выяснить, что нужно цветам для роста.
2-я неделя	Продолжение диагностики и цикла наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	Определить уровень экологической воспитанности детей. Расширять представления о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	Целевая прогулка к овощному рынку.	Расширять представления об овощах и фруктах.
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Познакомить с природоведческими сказками В. Бианки.
	Наблюдение «Что было сначала, что потом?».	Уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста.

Продолжение таблицы

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Наблюдение «Соберем семена садовых цветов».	Обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков.
	Наблюдение «Украсим детский сад красивыми цветами».	Учить украшать помещение цветами.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Формировать умение замечать сезонные изменения, определять характер погоды.
	Занятие «Как заполнять календарь природы?».	Познакомить детей с условными обозначениями, которые используются при заполнении календаря, учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели. Развивать интерес к наблюдениям за природой.
	Наблюдение «Где еще растут садовые цветы?».	Воспитывать умение радоваться красоте цветущих растений.
	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?».	Показать семена дикорастущих растений, объяснить, как они распространяются, кто ими питается.
4-я неделя	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке.	Продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева.
	Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.	Составить осенний гербарий.
	Продолжение чтения книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Продолжать знакомить с природоведческими сказками В. Бианки.
	Занятие «Делаем книгу „Приключения мышонка Пика“».	Дать детям представление о людях, создающих книгу, — писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями).

Продолжение таблицы

Период	Тема	Цели / Программное содержание
		Объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.
	Наблюдение «Знакомьтесь, дети, я — хомяк».	Вызывать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним.
	Занятие «Овощи и фрукты на нашем столе».	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Учить готовить салат.
ОКТАБРЬ		
1-я неделя	Наблюдение «Устроим для хомяка хороший дом».	Установить, какие условия нужны хомяку для того, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел. Учить детей помогать взрослым в оборудовании клетки для хомяка.
	Наблюдение «Хорошо ли хомяку в новых условиях?».	Учить ребят замечать, как животное ведет себя в новой обстановке, правильно понимать поведение зверька, определять его самочувствие, делать выводы о том, уютно ли ему, чего не хватает, что можно улучшить.
	Наблюдение «Что и как ест хомяк?».	Познакомить детей с видами корма для хомяка, выяснить, как он ест, какую еду предпочитает.
	Экскурсия «В библиотеке».	Дать представления о библиотеке (книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе). Познакомить с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг).
2-я неделя	Наблюдение «Как хомяк делает запасы?».	Показать детям, что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить еду в свое гнездо — запастись ею.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Наблюдение «Хомяк — чистоплотный зверек».	Наблюдать с детьми за тем, как хомяк ухаживает за собой, умывается, аккуратно пользуется туалетом.
	Наблюдение «Как хомяк отдыхает?».	Выяснить режим отдыха и бодрствования зверька в течение дня; наблюдать за тем, в какой позе и где он спит.
	Занятие «Растения в нашем уголке природы».	Уточнить представления детей о 4–5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Познакомить с новыми растениями. Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить распознавать их (разная потребность во влаге связана с разным строением растений — засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях; их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше — у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют).
	Совместная работа в комнате природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
3-я неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Учить определять характер погоды, сезонные изменения в состоянии живой природы в октябре, развивать наблюдательность.
	Изготовление гербария осенних листьев.	Уточнять представления об осенних изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту природы.
	Чтение рассказов В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг.	Уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В. Бианки.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
4-я неделя	Наблюдение «Какой хомяк и чем он отличается от мышки?».	Уточнить с детьми внешние особенности зверька.
	Наблюдение «Как передвигается хомяк?».	Уточнить способы перемещения зверька в пространстве.
	Занятие «Корова и коза — домашние животные».	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза — домашние животные (живут у человека — в сарае, коровнике, приносят пользу: от коровы человек получает молоко, мясо, от козы — молоко, шерсть, пух и т. п.; человек заботится о них: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).
	Занятие «Для чего животным хвосты?».	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. Познакомить с книгами познавательного содержания.
НОЯБРЬ		
1-я неделя	Совместная работа в уголке природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	Воспитывать бережное отношение к природе.
	Занятие «Жизнь хомяка в природе».	Дать детям представления о месте обитания хомяка (стель), образе жизни, который он ведет в естественных условиях, о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (делает нору, гнездо, запасает корм — семена различных растений, растит потомство, спасается от врагов — лисы, хищных птиц — при помощи маскировочной окраски и прячется в нору). Уточнить представление о том, что хомяк в природе — это дикое животное, а хомяк в уголке

Период	Тема	Цели / Программное содержание
		природы — это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек.
	Наблюдение «Когда хомяка трудно заметить?».	Уточнить представления детей о приспособленности хомяка к жизни в природе, о его маскировочной окраске. Развивать наблюдательность, умение правильно отражать в речи причинно-следственные связи.
	Наблюдение «Бойтся ли хомяк нападения?».	Учить детей наблюдать за поведением зверька в новой ситуации.
2-я неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Занятие «Как медведь и белка готовятся к зиме».	Дать детям представления о том, что лес — это среда обитания диких животных, что белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо (берлогу), выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать представления о последовательности событий в жизни лесных зверей (от лета к зиме).
	Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление самодельных книг.	Уточнять и расширять представления о зимних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В. Бианки.
3-я неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Учить определять характер погоды, сезонные изменения в состоянии живой природы в ноябре, развивать наблюдательность.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке.	Продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева.
	Занятие «Лошадь и овца — домашние животные».	Формировать обобщенное представление о том, что лошадь и овца — домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения — конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок).
4-я неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Занятие «Уходит золотая осень».	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замедляется жизнь растений и животных: вянут травы, расцветают и опадают листья, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся, животные готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов). Развивать художественное восприятие — умение слушать литературные произведения, рассматривать картины художников. Пробуждать стремление выражать себя в изобразительном творчестве.
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Наблюдение «Как узнать ель?».	Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от других деревьев.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя	Наблюдение «Какие у ели иголки?».	Обратить внимание детей на то, что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, темно-зеленого цвета, покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветке, торчат в стороны.
	Чтение сказки С. Михалкова «Елочка».	Развивать бережное отношение к елке.
	Занятие «Письма заболевшим детям».	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью. Формировать понимание того, что здоровый ребенок хорошо себя чувствует (у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома). Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям — взрослым и детям. Учить писать письма.
	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Чтение рассказа В. Бианки «Приспособился».	Расширение представлений о медведе.
3-я неделя	Наблюдение «Сравниваем ель с искусственной елкой».	Уточнить с детьми, чем отличается натуральная ель от искусственной елки.
	Наблюдение «Сколько лет нашей ели?».	Показать детям, как можно определить возраст ели.
	Наблюдение «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?».	Дать детям представление о том, что разные обстоятельства и люди могут навредить живой ели.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Занятие «Станем юными защитниками природы».	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Учить определять характер погоды, сезонные изменения в состоянии живой природы в декабре, развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Наша елочка красивая».	Учить детей видеть красоту дерева в разное время года.
4-я неделя	Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу».	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима — для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни зимой.
	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Наблюдение «Какой снег?».	Уточнить свойства снега.
	Наблюдение «Снежинки очень красивые».	Рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту.
ЯНВАРЬ		
1-я неделя	Досуг вокруг живой елки на участке.	Формировать желание беречь природу (живые ели).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя	Завершение акции «Зеленая елочка — живая иголочка».	Воспитывать бережное отношение к елке.
	Наблюдение «Получаем талую воду».	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, которая содержит грязь, поэтому снег брать в рот нельзя, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.
	Наблюдение «Замораживаем воду».	Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние — превращается в твердый лед (а не в снег); из подкрашенной воды можно сделать красивые цветные льдинки, чтобы украсить ими участок, елку.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Формировать стремление совершать добрые дела.
	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Ведение календаря наблюдений за птицами.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?».	Учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.
	Наблюдение «Ищем птичьи следы».	Установить, что на свежеснеженном снегу остаются разные следы (от людей, животных, машин, санок, лыж); птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и что они делали.
	Наблюдение «Как птицы передвигаются по земле?».	Учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Наблюдение «Когда бывает пар?».	Познакомить детей с паром, объяснить, как он образуется (в теплом месте пар можно заметить, если кипит вода, — легкими полупрозрачными клубами он поднимается вверх. Это очень горячий, опасный пар, он может обжечь тело).
	Наблюдение «Пар — это вода».	Познакомить детей с тем, что пар — это мельчайшие легкие капельки воды; объяснить, что соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.
	Занятие «Что за зверь!».	Продолжать знакомить детей с познавательной литературой. Развивать интерес к наблюдениям за природой. Побуждать проводить простейшие опыты.
	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Ведение календаря наблюдений за птицами.	Уточнять представления о птицах, особенностях их поведения.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Учить определять характер погоды, сезонные изменения в состоянии живой природы в январе, развивать наблюдательность.
	Сбор веток, изготовление гербария.	Уточнять представления о зимних изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту природы.
	Чтение книги В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Развивать интерес к природе, продолжать знакомить с произведениями В. Бианки.
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза».	Продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
4-я неделя	Наблюдение «Как птицы летают?».	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле.
	Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?».	Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц.
	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Наблюдение «Чем попугаи отличаются от воробьев и ворон?».	Учить детей целенаправленно рассматривать попугаев, выделять характерные особенности их внешнего вида, сравнивать с хорошо знакомыми птицами и находить различия в их строении и поведении.
	Наблюдение «Чем попугаи похожи на ворон и воробьев?».	Учить детей, сравнивая внешнее строение и поведение птиц, находить общие признаки: покрыты перьями, имеют клюв, две ноги, два крыла, могут летать по воздуху и передвигаться по земле, деревьям.
	Занятие «Лес — это дом для многих жильцов».	Дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу — деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу живет множество животных — там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда.
ФЕВРАЛЬ		
1-я неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Наблюдение «В хороших ли условиях живут попугаи?».	Уточнить с детьми, какие условия нужно создать попугаю в клетке (просторная клетка, удобная жердочка, чистая вода, разнообразный корм).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц, и что они особенно любят?».	Уточнить, чем питаются птицы (зерносмесь, крошки яиц, творога, каши, хлеба, кусочки свежих фруктов, выращенная зелень, свежая вода и др.).
	Наблюдение «Выращиваем лук».	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за происходящими изменениями в зависимости от условий. Учить делать зарисовку лука.
	Занятие «Как люди помогают лесным обитателям».	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.
	Продолжение заполнения (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Формировать стремление совершать добрые дела.
	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
2-я неделя	Наблюдение «Что есть у попугая?».	Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая.
	Наблюдение «Что делают попугаи клювом и лапками?».	Развивать наблюдательность (клювом попугаи клюют корм, чистят перышки; лапами цепляются за жердочку, ходят, лазают и т. п.).
	Наблюдение «Выращиваем лук».	Учить детей замечать изменения, происходящие с прорастающими луковицами, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий (вода, свет, тепло); сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях. Развивать умение находить причину и следствие, правильно строить суждения, делать выводы.
	Праздник «Творчество В. Бианки».	Познакомить с творчеством В. Бианки.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Учить определять характер погоды, сезонные изменения в состоянии живой природы в феврале, развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Выращиваем лук».	Продолжать учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится растение. Развивать умение делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами.
	Наблюдение «Как попугаи отдыхают и спят?».	Воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам — обитателям уголка природы. Дать представление о том, что птицы иногда отдыхают днем и спят ночью, что им не надо мешать.
	Наблюдение «Как попугаи смотрят и слушают?».	Уточнять представления детей о строении попугая, о том, для чего ему нужны глаза и уши.
	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Уточнять представления о зимних явлениях в природе.
4-я неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.
	Наблюдение «Выращиваем лук».	Развивать умение детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать их с условиями жизни. Учить зарисовывать луковицы с натуры.
	Наблюдение «Красивы ли наши попугаи?».	Воспитывать умение замечать красоту птиц. Побуждать отражать свои впечатления в изобразительной деятельности.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Наблюдение «Как птицы относятся друг к другу?».	Обратить внимание детей на то, что птицы нежно относятся друг к другу, не ссорятся.
	Занятие «Прошла зима холодная».	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных (мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное); о том, как растения и животные приспособлены к жизни в это время года (деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему — медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка — своими запасами). Развивать умение замечать красоту зимних явлений природы, побуждать отражать собственные впечатления в изобразительной деятельности.
МАРТ		
1-я неделя	Наблюдение «Выращиваем лук».	Развивать наблюдательность (замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся). Продолжать учить правильно отражать наблюдения в рисунке.
	Продолжение заполнения (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Формировать стремление совершать добрые дела.
	Занятие «Наши четвероногие друзья».	Формировать у детей представления о том, что собака — умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей. Развивать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними.
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развивать театрально-игровое творчество и положительное эмоциональное отношение к содержанию произведения.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя	Занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитывать доброе отношение к близким людям. Побуждать отражать в подарке впечатления от наблюдений за природой. Знакомить детей с тем, как образ собаки отразился в произведениях искусства.
	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Уточнить изменения, произошедшие по мере роста лука.
	Наблюдение «Кто живет в нашем аквариуме?».	Уточнить с детьми, что аквариум — это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки (рыбки красивые, отличаются друг от друга по окраске, размеру и другим признакам; улиток много: есть большие (взрослые) и маленькие).
	Наблюдение «Сравним золотых рыбок по внешнему виду».	Уточнить названия рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателей.
	Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами).
3-я неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Учить определять характер погоды, сезонные изменения в состоянии живой природы в марте, развивать наблюдательность.
	Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Уточнить представления о зимних явлениях в природе.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Инсценировка произведения Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развивать театральное-игровое творчество и положительное эмоциональное отношение к содержанию произведения.
	Наблюдение «Мать-и-мачеха — первые цветы на участке».	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с особенностями их строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку.
	Наблюдение «Где можно найти мать-и-мачеху?».	Развивать у детей наблюдательность — умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег. Учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, — больше тепла, влаги, почва оттаившая.
	Наблюдение «Какие условия нужны золотым рыбкам для жизни?».	Уточнить представления детей об условиях, которые нужны рыбкам для жизни в аквариуме.
	Наблюдение «Что и как едят рыбки?».	Уточнять и расширять представления детей о различных кормах для рыб (сухой, живой); о том, как рыбы ведут себя во время кормления (заранее подплывают к кормушке, плавают под ней в ожидании корма, хватают ртом корм с поверхности воды или в ее толще).
4-я неделя	Наблюдение «Как плавают золотые рыбки?».	Уточнить представления детей о том, что рыбки хорошо себя чувствуют в воде, легко, без усилий передвигаются в ее толще.
	Наблюдение «Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке?».	Отметить с детьми, что цветов стало больше: они группами растут на всех солнечных местах; связать появление цветов с благоприятными условиями — обилием света, тепла, влаги в этих местах.
	Занятие «Сравним кошку с собакой».	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка — независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя

Период	Тема	Цели / Программное содержание
		заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально-игрового творчества и положительное эмоциональное отношение к содержанию произведения.
АПРЕЛЬ		
1-я неделя	Наблюдение «Какие листья у мать-и-мачехи?».	Определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать-и-мачехи. Отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения (нижняя сторона бледно-зеленая, теплая и мягкая на ощупь — «как родная мать», верхняя сторона темно-зеленая, гладкая и холодная на ощупь — «как мачеха»). Уточнить последовательность развития растения (сначала появляются только цветы, а листья вырастают позже).
	Наблюдение «Где можно найти божью коровку?».	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, развивать интерес к природным явлениям. Уточнять представления о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, яркой окраски — красной, желтой, оранжевой — с темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, солнечных местах).
	Наблюдение «Рассматриваем божью коровку».	Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности (маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности).
	Наблюдение «Как рыбы дышат?».	Дать детям представление о том, что рыбы дышат воздухом, который есть в воде.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Наблюдение «Как рыбы отдыхают и спят?».	Дать детям представление о том, что рыбы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе.
	Занятие «Весна в жизни лесных зверей».	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу весной оживает природа: на деревьях распускаются листья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).
	Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки», изготовление книги.	Расширять представления о весеннем поведении лесных птиц.
	Продолжение заполнения (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Формировать стремление совершать добрые дела.
2-я неделя	Наблюдение «Как растут листья и появляются семена у мать-и-мачехи?».	Вызывать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомым растением, учить замечать происходящие с ним изменения. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения (после цветов появляются семена, листья растут и увеличиваются в размере).
	Наблюдение «Как божья коровка передвигается?».	Уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами — летает и ползает (передвигается и по воздуху, и по твердой поверхности (ветки, ствол дерева и др.) с помощью крыльев и трех пар ножек).
	Наблюдение «Чем питается божья коровка?».	Рассказать детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек — тлей, которые уничтожают листья и стебли растений, принося им большой вред, они зеленоватого или коричневатого цвета.
	Досуг «Люблю березку русскую».	Обращать внимание детей на весеннюю красоту берез — свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающейся листвы.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Занятие «Береги деревянные предметы».	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево — легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; оно не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь). Познакомить с богородской игрушкой.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Учить определять характер погоды, сезонные изменения в состоянии живой природы в апреле, развивать наблюдательность.
	Сбор веток с листьями, изготовление гербария.	Уточнять представления о весенних изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту природы.
	Праздник «Юные любители природы».	Расширять представления детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
	Наблюдение «Как божья коровка защищается от врагов?».	Рассказать детям, что жучок выделяет специальную жидкость всякий раз, когда его тревожат; яркая окраска предостерегает всех вокруг: «Меня есть нельзя — я невкусный».
4-я неделя	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширять представления детей о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Занятие «Бережно относимся к бумаге».	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением (используют для изготовления книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев, различных коробок и т. п.); объяснить, что бумагу делают из древесины, что надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой (старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
МАЙ		
1-я неделя	Диагностика.	Определить уровень экологической воспитанности в конце учебного года.
	Наблюдение «Где растут одуванчики и как их можно узнать?».	Развивать умение детей находить цветок по листьям и форме соцветия.
	Наблюдение «Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?».	Учить детей находить различия между растениями (разные стебли, цветки, листья).
	Экскурсия «В лесу».	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома» (лес — это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил, собирает дары леса).
	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса».	Закреплять представления о лесу как сообществе его обитателей.
2-я неделя	Продолжение диагностики.	Определить уровень экологической воспитанности в конце учебного года.
	Наблюдение «Как караси ведут себя на новом месте?».	Учить детей замечать особенности поведения диких рыб, помещенных в аквариум (плавают или стоят на месте, подплывают к кормушке за кормом или нет).
	Наблюдения «Чем караси отличаются от золотых рыбок?».	Выявить различия во внешнем виде диких и декоративных рыбок (размер, окраска чешуи, форма тела, плавников, головы, глаз) и в поведении (по-разному плавают, едят, реагируют на окружающие предметы).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Экскурсия «На пруду».	Познакомить детей с прудом — природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; возле пруда люди отдыхают, любят воду, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо — они начнут умирать, а пруд превратится в болото).
	Наблюдение «Как одуванчики ложатся спать?».	Обратить внимание детей на интересное явление — цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
	Продолжение диагностики.	Определять уровень экологической воспитанности в конце учебного года.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Учить определять характер погоды, сезонные изменения в состоянии живой природы в мае, развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Как выглядят одуванчики во влажную погоду?».	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги.
	Занятие «Золотые рыбки — декоративные рыбки».	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличии от карасей. Рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные, плавные движения, люди любят их красотой; предками золотых рыбок являются караси — дикие рыбки, которые живут в прудах, озерах, караси хорошо приспособлены к жизни в естественных условиях: у них вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваться в укрытиях; золотые рыбки утратили эти качества и не могут жить в природных водоемах).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
4-я неделя	Завершение диагностики.	Определить уровень экологической воспитанности в конце учебного года.
	Занятие «Как человек охраняет природу».	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники — территории, на которых охраняется природа (растения, животные). Познакомить с Красной книгой (русской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные — их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.
	Создание Красной книги своей местности.	Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
	Занятие «Весна кончается — лето начинается».	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна — красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ		
Июнь — август	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиками, их сравнение. Наблюдения в цветнике.	Расширять и уточнять представления о цветущих растениях, условиях их роста.
	Чтение знакомых и новых произведений В. Бианки («Синичкин календарь», «Сова» и др.), изготовление модели года.	Развивать эстетическое восприятие.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Завершение чтения рассказа С. Воронина «Моя береза».	Развивать интерес к природе, творчеству изображающих ее писателей.
	Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем (3-ю неделю каждого летнего месяца).	Продолжать учить определять погоду и сезонные изменения в живой природе в июне, июле, августе, развивать наблюдательность.
	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Уточнять представления о летних изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту природы.
	Экскурсии и походы в лес и на пруд.	Уточнять представления о летних явлениях природы, развивать эстетическое восприятие и любовь к родному краю.
	Праздник «Бесценная и всем необходимая вода».	Уточнять представления о воде, воспитывать бережное отношение к ней.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

С. Н. Николаева

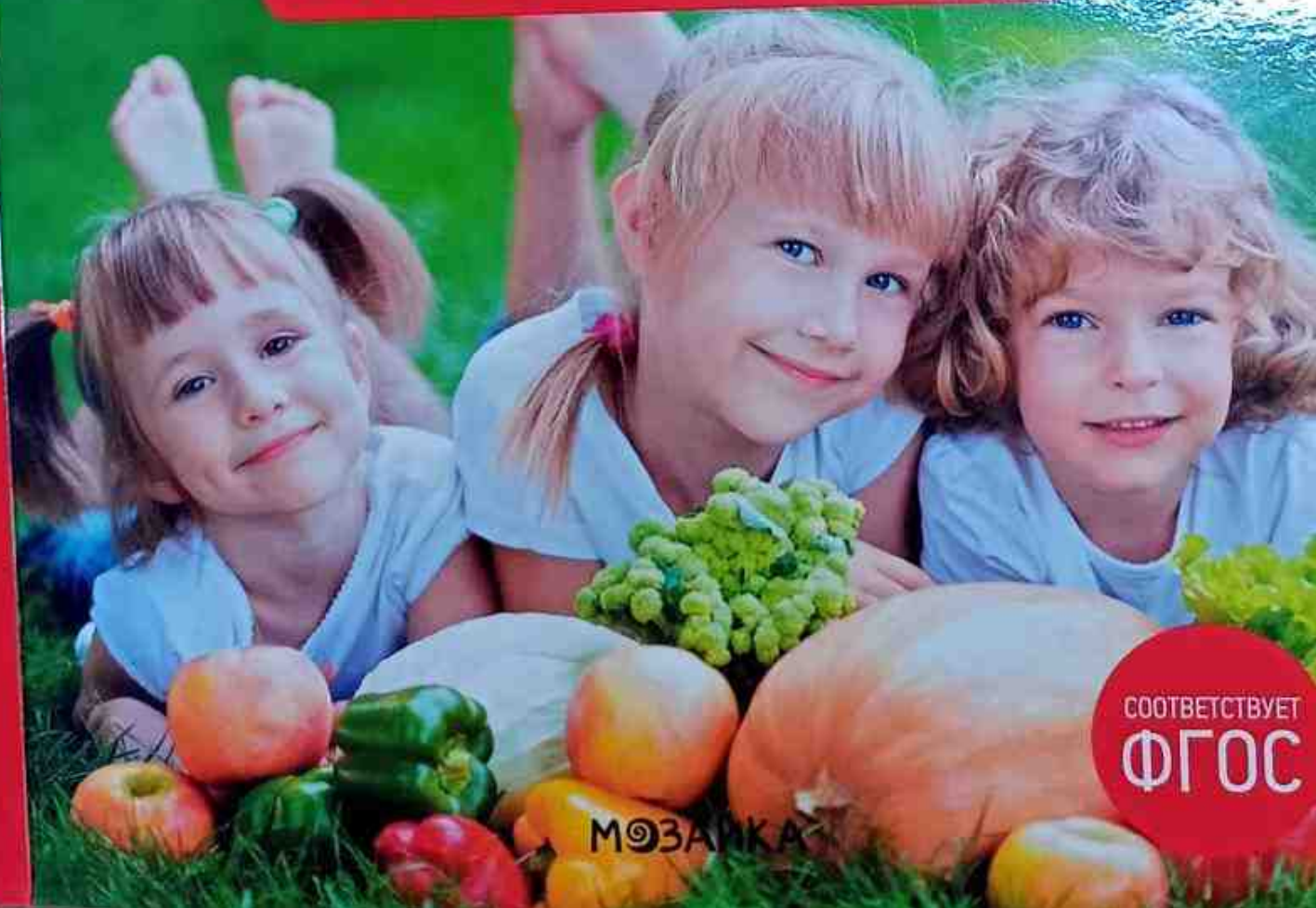
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА

- КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
- НАБЛЮДЕНИЯ
- КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6-7
лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

МОЗАИКА

ПРЕДИСЛОВИЕ



Экологическое воспитание — это направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры — осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия детей с растениями и животными, имеющимися в детском саду и дома. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий — среды обитания, пригодной для того или иного организма. Экологическое воспитание дошкольников — это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Осознанно-правильное отношение к явлениям и объектам природы — это совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы, желания практически сохранить, поддержать или создать нужные условия для живого существа; эмоционального отклика и т. п. Такое отношение к природе вполне можно сформировать у маленького ребенка, если на протяжении нескольких лет систематически знакомить его с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрировать их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекать в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием.

В дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе «Юный эколог»¹. В нем представлена система работы по формированию начал экологической культуры у детей 6–7 лет, построенная на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения. Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ.

В подготовительной группе работа с детьми по экологическому воспитанию (познание детьми явлений живой и неживой природы, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия) строится вокруг чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках»² (М.: Детская литература, 1989). В книге раскрываются основные понятия и законы экологии; отчетливо прослеживаются три содержательные линии, которые направлены на:

- 1) знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания (рассказы «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы» и др.);
- 2) знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри сообщества (рассказы «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» и др.);
- 3) введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой (рассказы «Морские коровы и Красная книга», «Что такое кислый дождь» и др.).

Чтение книги осуществляется в течение всего учебного года и органично сочетается со всеми другими формами работы.

Главная задача воспитателя — формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам

¹ См.: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

² Рассказы из этой книги представлены в Приложении.

природы. Поэтому чтение книги перемежается с наблюдениями в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Содержание книги дает детям представление об экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы. Таким образом, знакомство детей с явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года. Логика этой системы задается сезонными событиями в природе и книгой В. Танасийчука.

Остановимся на некоторых формах работы с детьми 6–7 лет, представленных в данном пособии.

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов работы. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего проводится циклами, включающими ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдений включается и в другие формы работы: экскурсии, прогулки.

Наблюдение важно еще и тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность, рассказы детей на основе впечатлений, заполнение календарей природы и пр.). Можно сказать, что формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении.

Важным методом экологического воспитания является слово. В предлагаемой системе работы словесный метод связан, прежде всего, с чтением книги «Экология в картинках»: чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ рассказов детьми, беседы о прочитанном — все это разные формы речевой деятельности, позволяющие детям понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Особое внимание следует уделить занятиям комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на кото-

рых у детей формируются обобщенные представления о явлениях природы, о взаимосвязях в природе, закономерных процессах. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми — четкая последовательность вопросов, помогающая дошкольникам понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщиться к созидательному процессу. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности — это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

На протяжении всего учебного года дошкольники принимают участие в изготовлении книги «Экология в картинках». Для этого после прочтения каждого рассказа воспитатель ксерокопирует его, а дети рисуют иллюстрации по его содержанию. К каждому рассказу может быть приложено несколько рисунков, интересно раскрывающих его содержание. Титульный лист, текст рассказа и детские иллюстрации собираются в папки-скоросшиватели, которые оформляются как обложки книг. Чтобы книги получались аккуратными, для рассказов и рисунков следует использовать одинаковую бумагу. В конце года на празднике посвящения в юные экологи дети демонстрируют эти книги как результат совместных усилий.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. В подготовительной группе проводятся две акции — предновогодняя «Зеленая елочка — живая иголочка» и «Земля — наш общий дом», приуроченная ко Дню Земли — 22 апреля. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми. Их значение в экологическом воспитании чрезвычайно велико: дети участвуют в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада.

Структура методического пособия проста — календарная последовательность мероприятий, выстроенных в соответствии с сезонными явлениями природы и параллельным чтением книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Внутри каждого месяца дается понедельное распределение материала. Третья неделя отводится ежедневным наблюдениям на участке за сезонными явлениями природы и работе с календарем.

Важное место в системе работы с детьми 6–7 лет занимают темы «Лес» и «Вода». Дошкольники знакомятся с лесом как с экосистемой, познают некоторые связи ее обитателей, получают представление о значении леса в жизни человека. (Лес — это источник стройматериалов, сырья для изготовления бумаги; место отдыха и укрепления здоровья, получения эстетических впечатлений. Лес дает человеку грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы, и поэтому человек должен знать, любить его, заботиться о нем.) В зимние месяцы и в мае раскрывается тема «Вода»: дети уточняют представление о ее свойствах, значении в жизни живых существ, получают знания о водных экосистемах.

Представленная система экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей. В ходе работы расширяется кругозор детей, развиваются наблюдательность, речь, совершенствуется сенсорное восприятие, умение устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные модели, схемы.

Забота о питомцах уголка природы, участие в «Панораме добрых дел» помогают развить в дошкольниках такие моральные качества, как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

Дети учатся видеть красоту окружающей природы, обращать внимание на то, как она передается в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражать ее в разных формах изобразительной деятельности.

В ходе работы по экологическому воспитанию уделяется внимание и физическому развитию: дети приобщаются к понятию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Предлагаемая методика работы — это целостная система экологического воспитания детей 6–7 лет, апробированная

в экспериментальных дошкольных учреждениях Москвы. Ее реализация на практике поднимает уровень экологической культуры воспитателя, способствует развитию экологической воспитанности дошкольников.

Используя предлагаемую методику, воспитатель, не меняя ее стержня, учитывая свой опыт, уровень развития детей, особенности местности, может использовать свои приемы педагогической работы, которые обеспечат нужный эффект в воспитании дошкольников.

Раздел «Календарное планирование» поможет увидеть общую картину эколого-педагогической работы, системную взаимосвязь мероприятий повседневной жизни и образовательной деятельности на занятиях.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Период	Тема	Цели / Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1-я неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года.
2-я неделя	Занятие «Планета Земля в опасности!».	Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. (Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды, есть материки — твердая земля — суша, где живут люди. Таких материков шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные, живут люди.) Объяснить детям, что о планете нужно заботиться. (Всем живым существам нужны чистые вода, земля, воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.)
	Занятие «Начинаем читать книгу „Экология в картинках“».	Познакомить детей с книгой В. Танасийчука «Экология в картинках»; дать представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать познавательные книги, правильно понимать содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Развивать умение рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
4-я неделя	Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	Дать детям представление о том, что лягушки — это обитатели сырых мест, которые часто встречаются вблизи пруда, озера, болота.
	Занятие «Где зимуют лягушки?».	Закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.
ОКТАБРЬ		
1-я неделя	Занятие «Простые и драгоценные камни».	Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими (их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие — такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений). Рассказать о камнях, которые используются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).
	Занятие «Обитатели уголка природы».	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные — живые существа, у которых есть потребности в определенных условиях. (Растениям нужны тепло, свет, вода, питательная почва;

Период	Тема	Цели / Программное содержание
		животным — пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатель, дети): заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы.)
	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?».	Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения), уточнить их названия. Отметить красоту, привлекательность аквариума.
	Наблюдение «Что есть в аквариуме?».	Выяснить, какие условия необходимы для жизни обитателям аквариума.
	Наблюдение «Что и как едят рыбы?».	Уточнить, что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве его надо давать рыбкам.
2-я неделя	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?».	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).
	Наблюдение «Какие наши рыбки?».	Уточнить с детьми особенности внешнего строения рыб (форма тела, окраска, наличие плавников и т. д.). Обратить внимание на различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме.
	Наблюдение «Как рыбы плавают?».	Уточнить с детьми, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно; могут плыть в разных направлениях, быстро и медленно.
3-я неделя	Наблюдение «Как рыбы отдыхают и спят?».	Показать детям, что рыбы нуждаются в отдыхе, сне.
	Занятие «Беседа о кроте».	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
4-я неделя	Занятие «Слепые землекопы».	Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.
	Наблюдение «Как дышат рыбы?».	Дать детям представление о том, что рыбам для жизни нужен воздух.
	Наблюдение «Легко ли дышать нашим рыбкам?».	Учить детей по поведению рыб определять их состояние, выяснять, достаточно ли воздуха в воде.
	Наблюдение «Наведи порядок в аквариуме».	Развивать умение детей замечать изменения в состоянии аквариума: грязь на дне, налет на стеклах, желтые листья и стебли, уменьшение количества воды, пыль и пятна на стеклах. Учить наводить порядок в аквариуме, видеть его красоту.
	Занятие «Что человек делает из глины?».	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой — дымковской, филимоновской.
НОЯБРЬ		
1-я неделя	Занятие «Сравнение рыб и лягушек».	Формировать обобщенные представления о рыбах и лягушках: рыбы — водные обитатели; лягушки — обитатели воды и суши; рыбы и лягушки — быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней труднее передвигаться, строение водных обитателей приспособлено к этому.
	Занятие «Сравнение песка, глины и камней».	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать для поделок.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
		Познакомить с песочными часами, развивать чувство времени.
2-я неделя	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.
	Занятие «Где у саксаул листья?».	Дать первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где мало растительности, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. Познакомить с важным законом природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности к условиям обитания знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.
3-я неделя	Прогулка «Растет ли у нас саксаул?».	Выяснить, какие деревья растут на участке детского сада.
4-я неделя	Занятие «Беседа об осени».	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (ухорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листья, насекомые прячутся, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние погоды.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя	Занятие «Тот, кто заботится о природе, творит добро».	Показать на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Объяснить, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?».	Рассмотреть с детьми ель; уточнить характерные особенности ее строения.
	Наблюдение «Как различить ель, сосну и лиственницу?».	Рассмотреть и сравнить хвойные деревья.
	Наблюдение «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?».	Сравнить живую и искусственную ели.
2-я неделя	Занятие «Беседа о лесе».	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
	Занятие «Изготовление плакатов на тему „Сохраним елку — красавицу наших лесов“».	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Формировать стремление беречь природу.
	Наблюдение «Сколько лет елке?».	Учить детей определять возраст молодой ели.
	Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка?».	Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
	Наблюдение «Ель — очень красивое и полезное дерево».	Развивать эстетическое восприятие природы.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Экскурсия «В зимнем лесу».	Дать представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. Учить соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе. Развивать эстетическое восприятие природы.
	Занятие «Солнце, Земля и другие планеты».	Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы.
4-я неделя	Наблюдение «Какая вода течет из крана?».	Знакомить детей со свойствами воды.
	Наблюдение «Как из снега получить воду?».	Учить детей превращать снег в воду.
ЯНВАРЬ		
1-я неделя	Наблюдение «Снег — он какой?».	Знакомить детей со свойствами снега.
	Наблюдение «Можно ли пить талую воду?».	Учить детей определять чистоту снега.
	Наблюдение «Если воду заморозить...».	Учить детей превращать воду в лед.
2-я неделя	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?».	Знакомить детей со свойствами пара.
	Наблюдение «Пар не всегда можно увидеть».	Учить детей обнаруживать пар.
	Наблюдение «Куда делась вода из аквариума?».	Развивать умение детей замечать изменения в аквариуме. Учить наблюдать, размышлять.
	Наблюдение «Когда из тарелки с едой идет пар?».	Учить детей наблюдать и размышлять.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
	Наблюдение «Что бывает с паром при охлаждении?».	Знакомить детей со свойствами пара и условиями его превращения в воду.
	Наблюдение «Снежинки очень красивые».	Развивать эстетическое восприятие.
	Наблюдение «Зимние узоры на окне».	Развивать эстетическое восприятие. Учить детей наблюдать.
	Наблюдение «Следы на снегу».	Учить распознавать следы на снегу.
	Занятие «Земля — живая планета».	Уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п.)
4-я неделя	Занятие «Волк и лиса — лесные хищники».	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2-3 дня голодать, долго выслеживать добычу); характерном для них поведении). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
	Занятие «Сравнение белого и бурого медведей».	Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения — устанавливать различия и сходства.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
ФЕВРАЛЬ		
1-я неделя	Наблюдение «Выращивание лука».	Уточнить представления детей о том, что из лука-вицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия (посадить в воду и поставить в теплое и светлое место).
	Наблюдение «Какие бывают попугаи?».	Уточнить внешние признаки птиц. Обратить внимание детей на красоту птиц.
	Наблюдение «Какие условия нужны попугаям для нормальной жизни?».	Обратить внимание на условия, которые нужны птицам для жизни.
	Наблюдение «Как себя чувствуют попугаи?».	Учить детей видеть проявления хорошего и плохого самочувствия птиц. Уточнить, чем питаются попугаи.
	Занятие «Цепочки в лесу».	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
	Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?».	Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей (легкий ветерок).
2-я неделя	Наблюдение «Воздух есть во всех предметах».	Показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах (его легко обнаружить, если опускать предметы в воду).
	Наблюдение «Выращивание лука».	Выявить изменения, которые произошли с лука-вицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.
	Наблюдение «Как птицы относятся друг к другу?».	Обратить внимание детей на то, как птицы относятся друг к другу.
	Наблюдение «Как птицы строят гнездо?».	Учить детей самостоятельным наблюдениям.
	Наблюдение «Какие перья у попугаев?».	Учить замечать красоту птиц.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
	Занятие «Кто главный в лесу?».	Уточнить представления детей о взаимосвязи лесных обитателей, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу — растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике — человеке, который заботится о лесу: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает их от беды.
	Наблюдение «Воздух упругий».	Познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы (шары, мешочки), воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные — приобретают форму.
	Наблюдение «Дуем — играем».	Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть.
3-я неделя	Наблюдение «Выращивание лука».	Продолжать учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц; связывать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света). Развивать умение сравнить луковицы и обнаружить различия в их состоянии; зарисовывать результаты наблюдения.
	Наблюдение «Как птицы отдыхают и спят?».	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе.
	Наблюдение «Как полугаи лазают?».	Показать детям приспособительные особенности полугаев, позволяющие им лазать по клетке.
4-я неделя	Наблюдение «Выращивание лука».	Учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды.
	Наблюдение «Почему не видно самок?».	Учить детей самостоятельным наблюдениям.
	Занятие «Пройдет зима холодная...».	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Учить видеть красоту природы (заснеженные деревья, сверкающий на солнце снег и т. д.).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
		Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов — стихи.
	Наблюдение «Воздух нужен для жизни».	Дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся в грудной клетке, что без воздуха человек жить не может. Обратить внимание детей на то, что в проветренном помещении воздух становится свежим, в таком помещении легко дышать, играть, работать, спать.
	Наблюдение «Чем пахнет воздух?».	Учить детей различать запахи.
МАРТ		
1-я неделя	Наблюдение «Выращивание лука».	Обнаружить дальнейшие изменения в росте лукавиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщить результаты проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет).
	Наблюдение «Ветки в вазе».	Показать детям, какие условия необходимы для срезанных веток (теплое помещение, вода; свет на первых порах не нужен). Учить зарисовывать ветки в вазе, точно передавая особенности их строения.
	Наблюдение «Какая наша черепаха?».	Уточнить с детьми особенности внешнего строения черепахи.
	Занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта».	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям; учить выражать его (сделать что-то приятное, например, изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день). Продолжать знакомить с произведениями искусства. Развивать эстетическое восприятие природы; учить выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.
	Наблюдение «Есть ли в воде воздух?».	Уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, даже в воде (особенно его много в чистой воде).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя	Наблюдение «Ветки в вазе».	Учить замечать изменения в состоянии веток (набухшие почки). Уточнить, какие условия необходимы для жизни веток (поставить их на свет, добавить питательные вещества). Продолжать учить зарисовывать ветки.
	Наблюдение «В каких условиях живет наша черепаха?».	Уточнить, что для черепахи созданы условия, соответствующие ее потребностям.
	Наблюдение «Как черепаха ходит?».	Показать, что черепаха своеобразно передвигается.
	Занятие «Что мы знаем о птицах?».	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: широкие крылья и хвост; легкие перья с полым стержнем; плотные и жесткие маховые перья; птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)
	Занятие «Сравнение домашних и диких животных».	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных — создает им все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких — они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.
	Наблюдение «Чем дышат рыбы в аквариуме?».	Показать детям, что рыбы, как и люди, дышат воздухом, который имеется в воде. Напомнить, что о рыбах в аквариуме надо заботиться: менять часть воды — отливать старую и доливать свежую воду комнатной температуры.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
3-я неделя	Наблюдение «Что такое компрессор».	Уточнить представления детей о том, что рыбы дышат воздухом, растворенным в воде. Познакомить с компрессором — прибором, который нагнетает воздух в аквариум, обогащает воду воздухом и облегчает рыбкам дыхание.
	Наблюдение «Ветки в вазе».	Учить замечать изменения, происходящие с ветками в вазе (раскрывающиеся почки цветов, листьев). Уточнить, какие условия необходимы для жизни веток (добавить подслащенной воды). Отметить красоту букета: приятный вид и аромат цветов. Продолжать учить делать зарисовку веток.
	Наблюдение «Долго ли живет черепаха?».	Научить детей определять возраст черепахи по рубцам на щитках панциря (годовым кольцам; каждый рубец — это прирост одного года). Учить создавать хорошие условия для жизни черепахи (протирать панцирь от пыли, выносить в теплую солнечную погоду на улицу).
	Занятие «Сравнение кроликов и зайцев».	Уточнить представления детей об образе жизни зайцев и кроликов. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни; показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.
4-я неделя	Наблюдение «Ветки в вазе».	Замечать изменения, происходящие с ветками в вазе (появление цветов, листьев, корешков). Учить наслаждаться красотой распустившихся цветов, их ароматом. Продолжать учить зарисовывать ветки.
	Наблюдение «Как черепаха маскируется?».	Уточнить окраску и форму тела черепахи; показать, что она делает ее незаметной на буром (песчаном) фоне, среди камней, особенно когда она неподвижна.
	Наблюдение «Как черепаха копает грунт?».	Показать, что черепаха может раскапывать грунт передними ногами, хорошо приспособленными к рытью (они повернуты в стороны, широкие, с крепкими тупыми когтями).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
1-я неделя	Занятие «Когда в природе нарушается равновесие?».	Уточнить представления детей о том, как в природе создаются пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Познакомить с причинами нарушения равновесия в цепочке (резкие изменения погоды, действия людей).
	Занятие «Олени и хищники».	Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка).
	АПРЕЛЬ	
1-я неделя	Наблюдение «Где растет мать-и-мачеха?».	Найти на участке детского сада места, где появилась мать-и-мачеха. Определить, в каких местах растет мать-и-мачеха (солнечные места на газонах).
	Наблюдение «Где можно найти божью коровку?».	Уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки. Определить, какие места она предпочитает.
	Занятие «„Зеленая служба“ Айболита — весенний уход за комнатными растениями».	Учить детей определять состояние растений по внешним особенностям, выявлять недостающие для их роста условия; определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения (светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная — теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды).
3-я неделя	Занятие «Как черепахи живут в природе?».	Уточнить представления детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях (особенности питания, выведения потомства, приспособленность к защите от врагов, перенесению жары и холода).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
2-я неделя	Наблюдение «Мать-и-мачеха».	Отметить изменения в росте растения: цветов стало больше; оно выросло, стало выше; мать-и-мачеха появилась на новых местах.
	Наблюдение «Как ползает и летает жучок?».	Уточнить представления детей о том, как передвигается божья коровка.
	Наблюдение «Что ест божья коровка?».	Дать представление о том, что божья коровка питается еще более мелкими, чем она сама, насекомыми, которые сосут из растений сок и приносят большой вред плодовым садам и многим растениям.
	Занятие «Морские коровы и Красная книга».	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных (например, морские коровы — животные, которых больше никогда не будет на Земле). Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение.
3-я неделя	Занятие «Лес в жизни человека».	Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. В лесу человек собирает грибы, ягоды, орехи. Из древесины делают разные предметы, мебель, бумагу, строят дома.) Учить заботиться о лесе (правильно вести себя на отдыхе, не нарушать условия жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в небольшом количестве, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу).
	Поход «В лесу».	Обратить внимание детей на пробуждающуюся природу — первоцветы, набухающие почки, цветущие деревья и кустарники, распускающиеся листья. Связать состояние растений, их рост с нарастающими благоприятными условиями: тепло, увеличение дня (количество света), изобилие влаги. Уточнить представления об охраняемых растениях. Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
		Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею. Учить соблюдать правила поведения в лесу.
	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!».	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная температура воздуха), а есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек (растения и животные приспособились жить почти везде). Воспитывать чувство гордости за свою планету — она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание делать приятное для Земли — сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.
	Праздник «Посвящение в юные экологи».	Воспитывать бережное отношение к природе.
4-я неделя	Занятие «Птичий город на деревьях».	Дать детям представление о заповедниках. Познакомить с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море обитает много редких, очень интересных птиц (в заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше). Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках.
	Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы той местности, где расположен детский сад; пробуждать желание побывать в этих местах. Воспитывать чувство гордости за свой край.

Период	Тема	Цели / Программное содержание
МАЙ		
1-я неделя	Наблюдение «Мать-и-мачеха и одуванчик».	Обнаружить изменения в состоянии мать-и-мачехи (появление семян, начало отрастания листьев). Сравнить мать-и-мачеху с появляющимися цветами одуванчика, выявить различия между растениями.
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку.) Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя.
	Экскурсия «Возле нас есть река (озеро, пруд, ручей)».	Дать детям представление о том, что река — это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившихся к жизни в воде. (Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды.) Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Учить соблюдать правила поведения на природе.
2-я неделя	Наблюдение «Мать-и-мачеха и одуванчик».	Показать красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зеленой травы. Сравнить одуванчики с мать-и-мачехой, установить разницу стадий в развитии растений. Рассмотреть пушистые семена мать-и-мачехи, понаблюдать, как они летают от дуновения ветра.
	Занятие «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером».	Уточнить представления детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое появилось благодаря усилиям людей (воспитателей и детей).

Период	Тема	Цели / Программное содержание
		Упражнять в умении устанавливать цепочку питания, сравнивать естественный и искусственный водоемы.
	Занятие «Море бывает в беде».	Дать детям представление о море, его разных состояниях, обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море (от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные).
3-я неделя	Наблюдение «Мать-и-мачеха и одуванчик».	Сравнить листья растений по форме, окраске, характеру поверхности. Показать, что листья мать-и-мачехи продолжают расти и увеличиваться. Рассмотреть нижнюю и верхнюю стороны листьев, выявить различия, объяснить название растения (мать — теплая и мягкая сторона листа, мачеха — холодная и гладкая его сторона).
4-я неделя	Наблюдение «Мать-и-мачеха и одуванчик».	Познакомить детей с тем, что мать-и-мачеха и одуванчик — лекарственные, полезные травы.